

KIT

DI

VALUTAZIONE

1

**secondo
quadrimestre**

- Obiettivi e rubriche valutative
- Schede di verifica
- Tabelle valutative
- Griglie di valutazione

ITALIANO

MATEMATICA

STORIA

GEOGRAFIA

SCIENZE

EDUCAZIONE CIVICA

INDICE

Strumenti per la valutazione	3
Italiano • Secondo quadrimestre	
Obiettivi e rubriche valutative	5
Lettura dell'insegnante	6
Schede operative	7
Tabelle valutative	13
Valutazione	15
Matematica • Secondo quadrimestre	
Obiettivi e rubriche valutative	16
Schede operative	18
Tabelle valutative	27
Valutazione	29
Storia • Secondo quadrimestre	
Obiettivi e rubriche valutative	30
Schede operative	31
Tabelle valutative	34
Valutazione	35
Geografia • Secondo quadrimestre	
Obiettivi e rubriche valutative	36
Schede operative	37
Tabelle valutative	40
Valutazione	41
Scienze • Secondo quadrimestre	
Obiettivi e rubriche valutative	42
Schede operative	43
Tabelle valutative	46
Valutazione	47
Educazione Civica • Secondo quadrimestre	
Obiettivi e rubriche valutative	48
Schede operative	49
Tabelle valutative	52
Valutazione	53

Strumenti per la valutazione

L'ordinanza ministeriale 172 - del 4.12.2020

L'ordinanza ministeriale del 4.12.2020 ha portato modifiche nel sistema di valutazione da adottare nella Scuola Primaria.

Riportiamo alcune parti dell'ordinanza che chiariscono alcune modalità da seguire.

Dall'art. 3

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. [...]

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. [...]

I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. [...]

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee Guida:

- a) *In via di prima acquisizione*
- b) *Base*
- c) *Intermedio*
- d) *Avanzato*

In base all'ordinanza i docenti dovranno perciò modificare i modi in cui sono espresse le valutazioni nel documento di valutazione che viene consegnato alle famiglie, ma non necessariamente anche nelle valutazioni in itinere.

Come utilizzare gli strumenti di valutazione

Il materiale fornito

Viene fornito il seguente materiale per ciascuna disciplina:

- rubriche valutative
- schede per gli allievi e le allieve
- tabelle per la valutazione dei risultati
- tabella riassuntiva dei risultati

Le rubriche valutative

In ciascuna rubrica valutativa l'insegnante troverà:

- l'indicazione del nucleo tematico
- gli obiettivi da valutare in quel periodo
- l'indicazione dei risultati che corrispondono a ciascuno dei 4 livelli

L'insegnante potrà modificare gli obiettivi e anche le rubriche valutative per adattarle al suo stile d'insegnamento e alla realtà della sua classe.

La maggior parte degli obiettivi potrà essere agevolmente valutata attraverso le schede fornite.

Per altri obiettivi non valutabili attraverso l'uso di schede (ad esempio la capacità di riferire oralmente quanto imparato) sono fornite comunque rubriche valutative che definiscono i livelli da raggiungere.

Riguardo al linguaggio utilizzato riportiamo la precisazione, che facciamo nostra, contenuta nelle Linee Guida relative all'ordinanza ministeriale del 4.12.2020: *Nel testo si trovano termini quali: «bambini, bambine, alunni, allievi...». Si considera tale scelta una semplificazione di scrittura, mentre nell'azione educativa occorre considerare la persona nella sua peculiarità e specificità, anche di genere.*

Per semplificare la scrittura, nell'esplicitazione dei livelli viene utilizzata solo la formulazione al maschile.

Ciascun insegnante potrà naturalmente riscrivere sia gli obiettivi sia le intere rubriche valutative adattandole non solo nei contenuti, ma anche nella forma e nel linguaggio.

Le schede

In ciascuna scheda l'insegnante potrà riportare la propria valutazione, determinata autonomamente o utilizzando le tabelle valutative che si trovano al termine di ciascun gruppo di schede.

Nelle tabelle valutative, per rendere più agevole il conteggio, si fa riferimento al numero di errori compiuto da ciascun allievo e ciascuna allieva; è bene però che l'insegnante non indichi, nella valutazione rivolta al bambino e alla bambina, il numero di errori, ma il numero di risposte giuste, per sottolineare l'impegno di ciascuno e ciascuna.

È importante anche sollecitare i bambini e le bambine ad autovalutare il proprio lavoro.

Imparare a riflettere sulle difficoltà incontrate è il primo passo per superarle!

Perciò a piè pagina è inserita una parte dedicata all'autovalutazione.

Le tabelle di valutazione

Le tabelle di valutazione sono basate sul numero di errori compiuti in rapporto al numero di item proposti.

L'insegnante talvolta troverà differenze nelle tabelle valutative, anche a parità di numero di item.

Ciò è dovuto al fatto che si è tenuto conto anche della difficoltà degli item stessi.

La tabella riassuntiva

La tabella riassuntiva permette di riportare i risultati conseguiti da ciascun bambino e ciascuna bambina nei differenti nuclei tematici della disciplina, per monitorare la situazione complessiva di ciascuno e ciascuna.

OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE

ITALIANO CLASSE PRIMA

Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare e parlare	- Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione solo se è interessato e, negli scambi comunicativi, interagisce in modo non sempre adeguato.	Presta attenzione per tempi brevi e, negli scambi comunicativi, interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce negli scambi comunicativi in modo adeguato e abbastanza corretto.	Ascolta mantenendo un'attenzione costante attiva e, negli scambi comunicativi, interagisce in modo corretto e pertinente.
Leggere	- Leggere parole e frasi.	Legge solo alcune parole note.	Legge parole e frasi sillabando.	Legge lentamente ma correttamente.	Legge correttamente e con speditezza.
Leggere e comprendere	- Comprendere brevi testi.	Comprende le informazioni principali solo con l'aiuto del docente.	Comprende solo le informazioni principali.	Comprende la maggior parte delle informazioni.	Comprende con facilità un breve testo.
Scrivere	- Scrivere parole e semplici frasi.	Scriva solo con il supporto del docente in contesti noti.	Scriva frasi poco strutturate, con alcuni errori di ortografia.	Scriva frasi semplici ma corrette e senza errori di ortografia.	Scriva frasi complete e ricche, ortograficamente e sintatticamente corrette.
Riflettere sulla lingua: ortografia	- Rispettare le principali convenzioni ortografiche.	Scriva sotto dettatura solo semplici parole.	Scriva sotto dettatura in modo poco corretto.	Scriva sotto dettatura in modo abbastanza corretto.	Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo sempre corretto.
Riflessione linguistica: morfologia	- Riconoscere e denominare alcune categorie grammaticali.	Se aiutato, riconosce alcune categorie grammaticali presentate.	Riconosce alcune categorie grammaticali presentate.	Riconosce tutte le categorie grammaticali presentate.	Conosce, discrimina e classifica in autonomia e con correttezza tutte le categorie grammaticali presentate.

Leggiamo ai bambini e alle bambine questo brano due volte e poi invitiamoli a svolgere le prove di pagina 7.

Esmeralda e il gatto

La strega Esmeralda non aveva un gatto perché a lei i gatti non piacevano per niente.

La Strega-in-Capo le disse:

– Non puoi essere una strega se non hai un gatto! Domani mattina te ne manderò uno. E non cercare di liberarti di lui: la mia magia è più forte della tua.

Il mattino seguente Esmeralda vide un piccolo gatto nero seduto sulla soglia.

– Sparisci! – gridò, ma il gatto non mosse neppure la coda.

Per tutto il giorno fece incantesimi, ma inutilmente.

– Se la magia non funziona, lo porterò da qualche parte – decise.

Aprì la porta, chiamò il gatto e lo afferrò. Il gatto lanciò un miagolio terrorizzato, ma lei lo tenne stretto e corse verso la scopa. Lo mise sul manico, balzò a cavalcioni e decollò. Esmeralda era famosa per le sue acrobazie.

Aveva vinto dei premi nelle specialità del giro della morte e delle picchiate.

Si lanciò in una picchiata arditissima, ma in nessun modo riuscì a far cadere il gatto dalla scopa.

Alla fine, disperata, Esmeralda si lanciò nel giro più pazzesco che avesse mai tentato e il gatto sparì.

– Urrà! – urlò trionfante. Ma quando tornò a girare la testa ebbe un colpo: il gatto era là, seduto sulla punta del manico.

Sfinita, Esmeralda andò dalla Strega-in-Capo.

– E va bene, hai vinto! Mi terrò quel gatto.

E fu così che anche la strega Esmeralda ebbe il suo gatto.

S. Seddan, *Storie di streghe che non fanno paura* adatt., Cinciallegra

DETTATO DI PAROLE

Dettiamo le parole una alla volta, o la parola con il suo articolo. I bambini e le bambine scriveranno sul proprio quaderno o su un foglio. Al termine della dettatura rileggiamo le parole. Poi invitiamo i bambini e le bambine a rileggerle da soli per correggere eventuali errori.

PIRATA • ANCORA • CALZINO • STELLA • LATTE • ORTO • CINQUE
LA LATTUGA • LA CAMPANA • IL TAMBURRO

DETTATO DI FRASI

Prima di dettare il brano “Auguri Fifi”, leggiamolo ai bambini e alle bambine. I bambini e le bambine lo scriveranno sul proprio quaderno o su un foglio. Al termine della dettatura rileggiamo il brano. Poi invitiamo i bambini e le bambine a rileggerlo da soli per correggere eventuali errori.

Auguri Fifi

Oggi fata Fifi compie gli anni.

Invita la strega Matilde per la sua festa.

La strega arriva con il suo amico mago Memo.

Portano tre rose rosse e una torta.

Contare gli errori e valutare utilizzando la tabella di pagina 14.

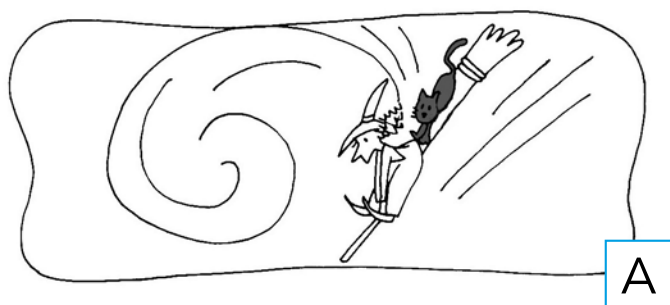
Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

ASCOLTARE E COMPRENDERE

◆ Dopo aver ascoltato attentamente il brano letto dall'insegnante, completa segnando con una X.

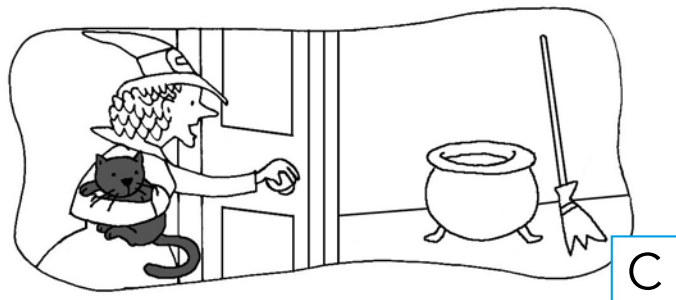
- 1 I personaggi della storia sono:
 - ☐ due streghe.
 - ☐ due streghe e un gatto.
 - ☐ due streghe e una scopa.
- 2 Il gatto della storia è:
 - ☐ bianco.
 - ☐ a macchie nere.
 - ☐ nero.
- 3 Esmeralda:
 - ☐ non ama i gatti neri.
 - ☐ ama i gatti.
 - ☐ non ama i gatti.
- 4 Esmeralda va dalla Strega-in-Capo per dire che:
 - ☐ terrà il gatto.
 - ☐ le restituirà il gatto.
 - ☐ ha perso il gatto.
- 5 Segna con una X l'ordine giusto delle sequenze.



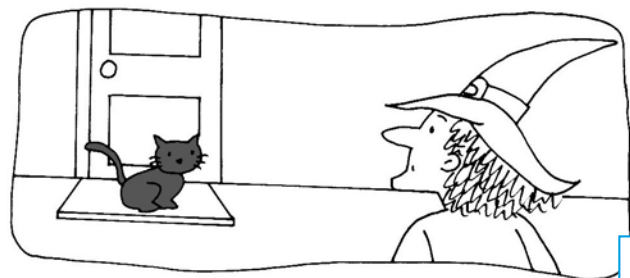
A



B



C



D

☐ A • B • D • C☐ B • D • A • C☐ C • A • D • B

LEGGERE

◆ Leggi attentamente ad alta voce.

COME RICONOSCERE UNA STREGA

– Oggi ti insegnerò a riconoscere le streghe – disse la nonna a Luisa.

Disse la nonna: – Una strega porta sempre i guanti, perché al posto delle unghie ha lunghi artigli, aguzzi e ricurvi. Gli occhi cambiano sempre colore... fanno venire i brividi!

– E poi, nonna?

– I piedi. Sono senza dita.... e poi, vuoi saperne una? Le streghe hanno la saliva blu.

– Blu? – urlò Luisa – È impossibile!

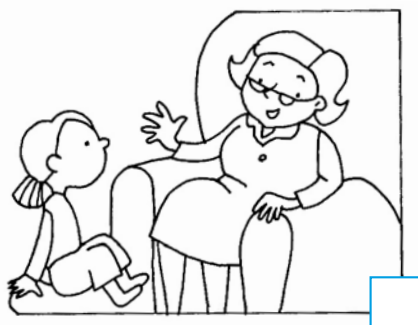
– Blu mirtillo – precisò la nonna.

– Blu come l'inchiostro?

– Proprio così.

R. Dahl, *Le streghe* adatt., Salani

1 Segna con una X il disegno che illustra il racconto.

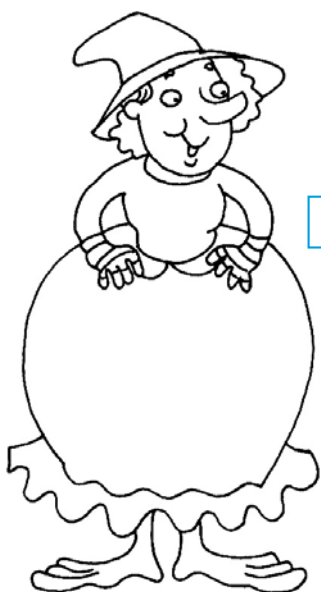


Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

COMPRENDERE◆ Segna **V** (vero) o **F** (falso).

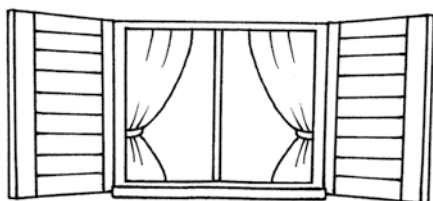
- 2 Le streghe hanno le unghie aguzze. ☐ V ☐ F
- 3 Le streghe portano i guanti perché non hanno le dita delle mani. ☐ V ☐ F
- 4 Gli occhi delle streghe cambiano sempre colore. ☐ V ☐ F
- 5 Gli occhi delle streghe non cambiano mai. ☐ V ☐ F
- 6 Le streghe non hanno le dita dei piedi. ☐ V ☐ F
- 7 Le streghe hanno le dita dei piedi con le unghie lunghe. ☐ V ☐ F
- 8 Le streghe non hanno saliva. ☐ V ☐ F
- 9 Le streghe hanno la saliva blu come l'inchiostro. ☐ V ☐ F
- 10 Segna con una X la strega descritta dalla nonna.



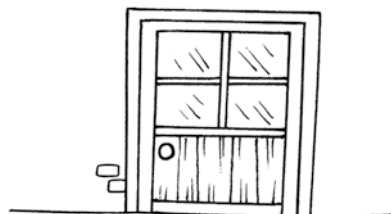
SCRIVERE

Scrivi il nome di ogni disegno.

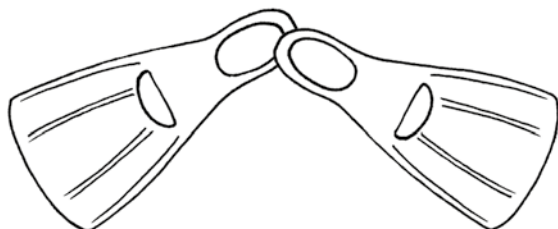
1



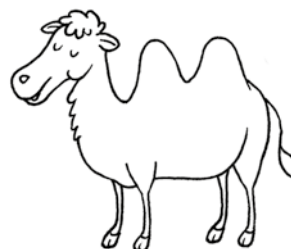
2



3



4



5



6



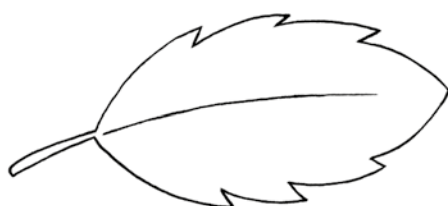
7



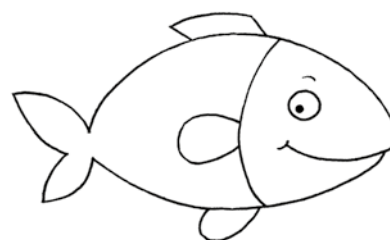
8



9



10



Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

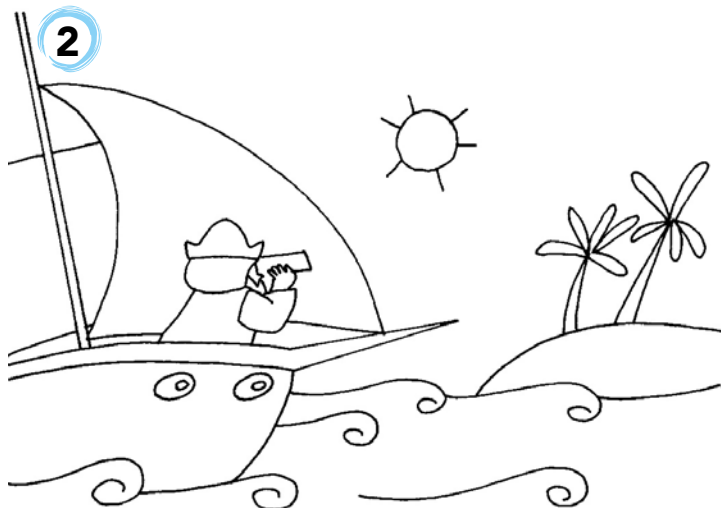
SCRITTURA AUTONOMA DI FRASI

Scrivi le **didascalie** dei disegni per costruire una storia.

1



2



3



4



RIFLETTERE SULLA LINGUA

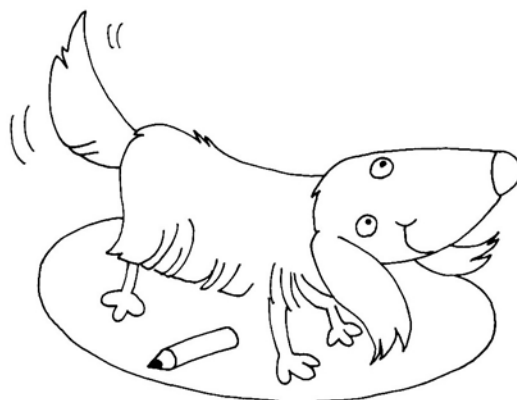
- ① Sottolinea il **nome di persona**. ② Sottolinea il **nome di animale**.

libro libreria libraio cavallo cavaliere sella

- ③ Sottolinea il **nome di cosa**.

cartolaio cartella cane

- ④ Scrivi un **nome proprio di persona**.



- ⑤ Scrivi un **nome proprio di animale**.

- ⑥ Scrivi un **nome al singolare**.

- ⑦ Scrivi un **nome al plurale**.

- ⑧ Volgi al **femminile**.

il leone → _____

- ⑨ Volgi al **maschile**.

l'amica → _____

- ⑩ Scrivi un'**azione**.

Il nonno _____.



ITALIANO

TABELLE VALUTATIVE CLASSE PRIMA

Le tabelle si basano sul numero di errori compiuti dall'allievo o dall'allieva; non tengono conto della situazione di partenza di ciascun bambino/ciascuna bambina, né di bisogni specifici. Vogliono pertanto essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva.

Scheda 1 pag. 7	Obiettivi	Livello	Numero errori
Ascoltare e comprendere (5 quesiti)	- Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Avanzato	0
		Intermedio	1-2
		Base	3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Scheda 2 pag. 8	Obiettivi	Livello
Leggere	- Leggere parole e frasi.	Fare riferimento alla rubrica valutativa di pag. 5

Schede 2, 3 pag. 8, 9	Obiettivi	Livello	Numero errori
Leggere e comprendere (10 quesiti)	- Leggere e comprendere brevi testi.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-4
		Base	5
		In via di prima acquisizione	più di 5

Scheda 4 pag. 10	Obiettivi	Livello	Numero errori
Scrittura autonoma (10 parole)	- Scrivere parole.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-4
		Base	5
		In via di prima acquisizione	più di 5

Scheda 5 pag. 11	Obiettivi	Livello	
Scrittura autonoma	- Scrivere semplici frasi.	Avanzato	Frase complete e ricche, ortograficamente e sintatticamente corrette.
		Intermedio	Frase semplici, ma corrette e senza errori di ortografia.
		Base	Frase poco strutturate, con alcuni errori di ortografia.
		In via di prima acquisizione	Frase non strutturate, con molti errori di ortografia.

Dettato pag. 6	Obiettivi	Livello	Numero errori
Riflettere sulla lingua: ortografia	- Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Avanzato	0-2
		Intermedio	3-6
		Base	7-10
		In via di prima acquisizione	più di 10

Scheda 6 pag. 12	Obiettivi	Livello	Numero errori
Riflettere sulla lingua: morfologia (10 quesiti)	- Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-4
		Base	5
		In via di prima acquisizione	più di 5

ITALIANO VALUTAZIONE CLASSE I

[illegible]

OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE

MATEMATICA CLASSE PRIMA

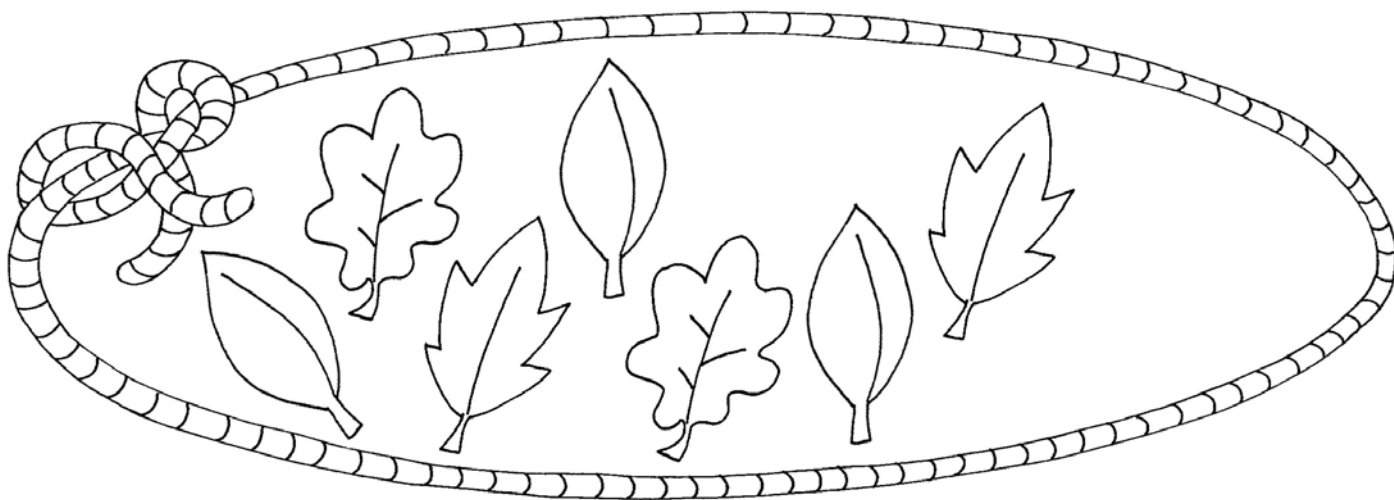
Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Numeri	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali fino a 20. - Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali entro il 20. 	Conta, legge, scrive, ordina ed esegue addizioni con i numeri naturali fino a 20, in contesti noti e concreti, solo se guidato dal docente.	Conta, legge, ordina i numeri naturali fino a 20 ed esegue semplici calcoli solo in contesti noti e concreti, talvolta guidato dal docente.	Conta, legge, scrive, ordina ed esegue calcoli con i numeri naturali fino a 20 con sicurezza, in contesti noti e non noti, prevalentemente concreti.	Conta, legge, scrive, ordina ed esegue calcoli con i numeri naturali fino a 20 con sicurezza, in contesti noti e non noti, concreti e astratti.
Problem solving	- Rappresentare e risolvere semplici problemi.	Rappresenta e risolve semplici problemi in contesti noti se guidato dal docente e supportato da materiale concreto.	Rappresenta e risolve semplici problemi in contesti noti se guidato dal docente.	Rappresenta e risolve semplici problemi in contesti noti.	Rappresenta e risolve semplici problemi in contesti noti e non noti.
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. - Riconoscere e denominare figure geometriche. 	<p>Esegue un semplice percorso con la guida del docente, in contesti e spazi noti.</p> <p>Riconosce le principali figure piane, confronta oggetti e immagini in modo incerto e con l'aiuto del docente.</p>	<p>Esegue un semplice percorso nello spazio vissuto.</p> <p>Riconosce le principali figure piane, confronta oggetti e immagini in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto.</p>	<p>Esegue un semplice percorso nello spazio vissuto e sul foglio.</p> <p>Riconosce le principali figure piane, confronta oggetti e immagini in modo rapido e corretto.</p>	<p>Esegue con sicurezza un semplice percorso nello spazio vissuto e sul foglio.</p> <p>Riconosce le principali figure piane, confronta oggetti e immagini in modo rapido, corretto, sicuro e in completa autonomia.</p>

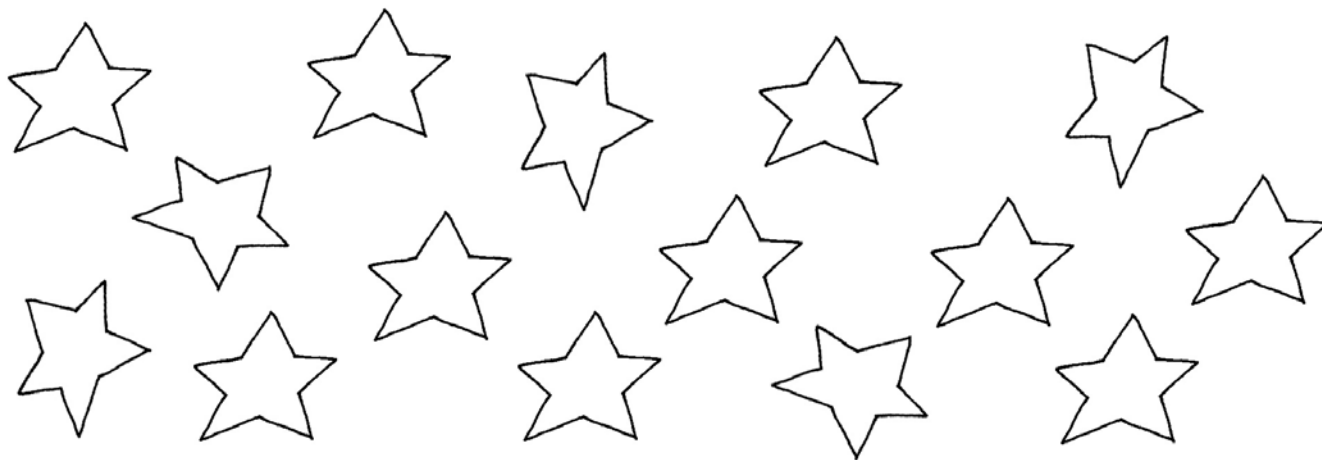
Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Relazioni e misura	<ul style="list-style-type: none"> - Compiere confronti di grandezze. - Effettuare semplici misurazioni con oggetti e strumenti elementari. 	Compie confronti di grandezze in contesti noti ed effettua semplici misurazioni con l'aiuto del docente.	Compie confronti di grandezze in contesti noti ed effettua semplici misurazioni.	Compie confronti di grandezze in contesti noti ed effettua semplici misurazioni intuendo l'unità di misura adeguata.	Compie confronti di grandezze ed effettua semplici misurazioni intuendo l'unità di misura adeguata, in contesti noti e non noti, in piena autonomia.
Relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare oggetti fisici e simbolici per classificarli in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. - Conoscere e utilizzare i quantificatori e i connettivi logici. 	<p>Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni solo in contesti concreti e con l'aiuto del docente.</p> <p>In situazioni concrete e con l'aiuto del docente utilizza i principali quantificatori.</p>	<p>Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in contesti concreti.</p> <p>In situazioni concrete utilizza i principali quantificatori.</p>	<p>Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni con sicurezza in contesti concreti utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>In situazioni concrete utilizza i principali quantificatori e i connettivi logici.</p>	<p>Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni con sicurezza in contesti concreti, noti e non noti, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>Utilizza i principali quantificatori e i connettivi logici in piena autonomia.</p>

NUMERI

- 1** Aggiungi gli elementi necessari per formare **una decina**.



- 2** Colora **una decina** di stelle.



- 3** Riscrivi i numeri in ordine **dal minore al maggiore**.

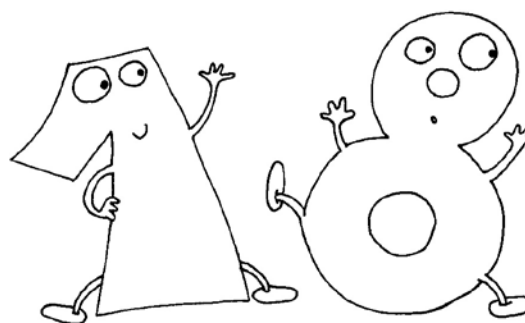
12 9 19

- 4** Scrivi il **numero precedente**.

17

- 5** Scrivi il **numero successivo**.

18



Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

NUMERI

- 6** Scrivi **maggiore** o **minore** o **uguale**.

15 12

- 7** Circonda i due numeri che insieme formano il numero **16**.

☐ 6 ☐ 9 ☐ 10

- 8** Qual è il numero formato da **una decina e tre unità**? Segna con una X.

☐ 4

☐ 31

☐ 13

- 9** Che numero è formato da **due decine**? Segna con una X.

☐ 2

☐ 12

☐ 20



- 10** Scrivi i numeri mancanti.



NUMERI

- 11** Scrivi maggiore o minore o uguale.

13 1 decina e 3 unità

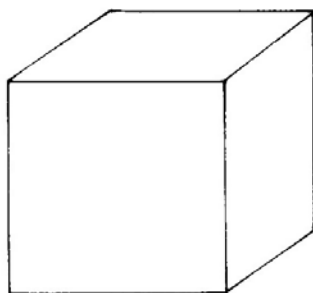
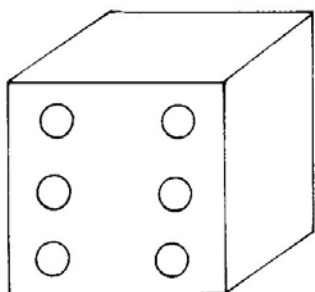
- 12** Qual è il risultato dell'addizione? Segna con una X.

$6 + 9 =$ 16 15 14

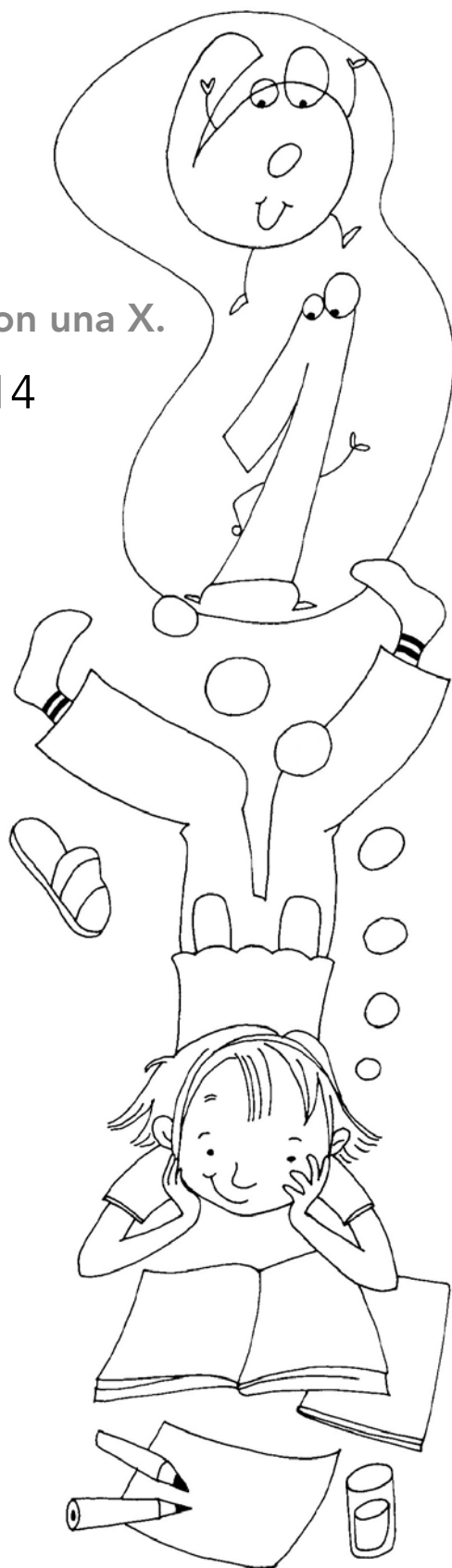
- 13** Completa l'addizione.

$$13 = 8 + \underline{\hspace{1cm}}$$

- 14** Disegna i pallini sul secondo dado.


$$6 + \underline{\quad\quad} = 11$$

- 15** Esegui l'addizione in colonna.

 $13 + 4 = \underline{\quad}$
$$\begin{array}{r} 13 + \\ 4 = \\ \hline \end{array}$$


Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

NUMERI

16 Qual è il risultato della sottrazione? Segna con una X.

$19 - 7 =$ ☐ 12 ☐ 17 ☐ 9

17 Completa la sottrazione.

$15 - \underline{\quad} = 8$

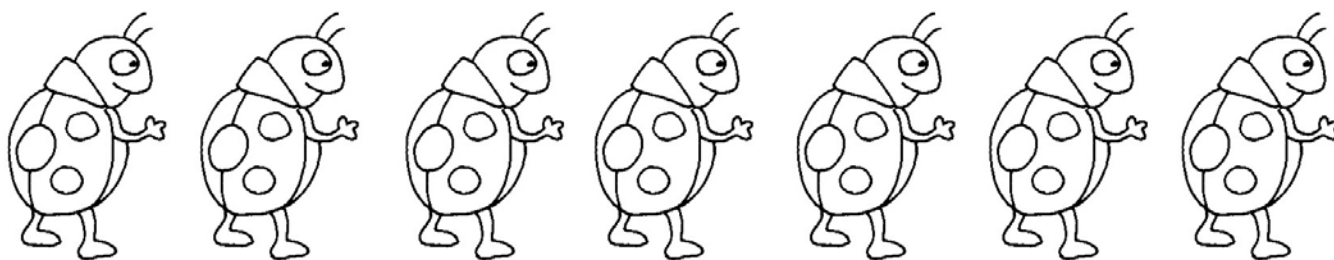
18 Esegui la sottrazione in colonna.

$19 - 15 = \underline{\quad}$

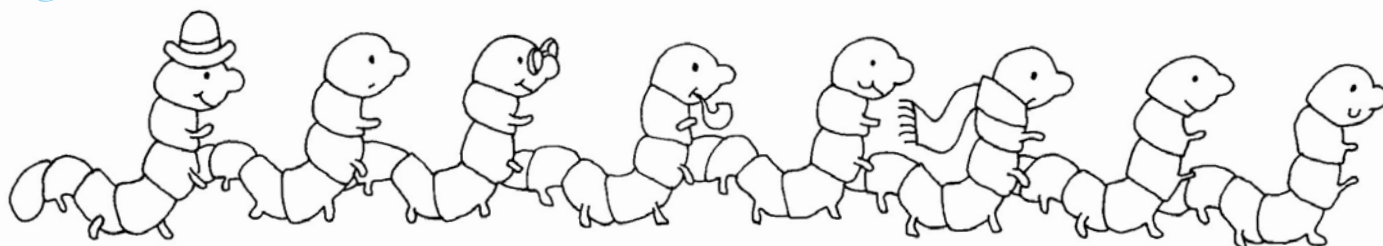
$19 -$
 $15 =$



19 Colora solo la quarta coccinella.



20 Qual è il bruco con gli occhiali? Segna con una X.



☐ Il secondo

☐ Il terzo

☐ Il quarto

PROBLEMI

- 1** Segna con una X l'operazione che risolve questo problema.

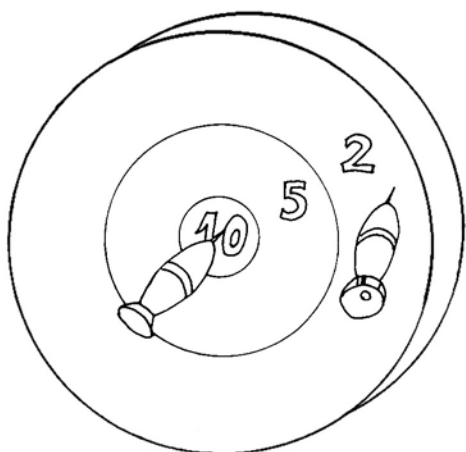
Gino il pescatore ha pescato 10 trote e 4 salmoni.
Quanti pesci ha pescato in tutto?

☐ $10 - 4 = 6$

☐ $10 + 4 = 14$



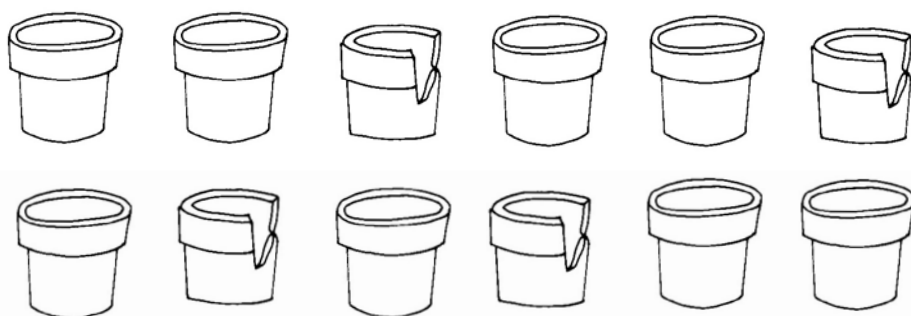
- 2** Quanti punti ha totalizzato Luca? Osserva e scrivi l'operazione.



- 3** Silvia ha ricevuto in regalo 10 euro.
Spende 3 euro per le caramelle.
Quanto le rimane? Segna con una X.

☐ $10 + 3 = 13$ ☐ $10 - 3 = 7$

- 4** Quale operazione corrisponde a questo disegno?

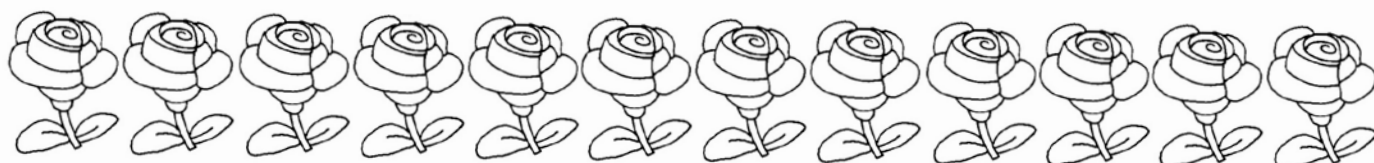


☐ $12 - 4 = 8$

☐ $12 + 4 = 16$

☐ $8 - 4 = 4$

- 5** Aldo compera 12 rose. 4 sono gialle, le altre rosse.
Colora le rose di Aldo.



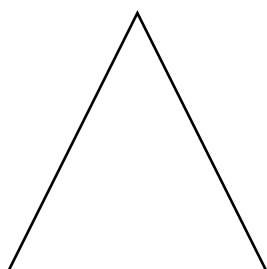
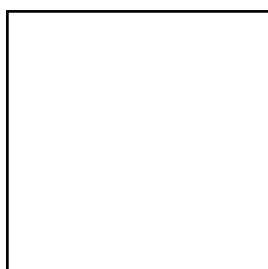
Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

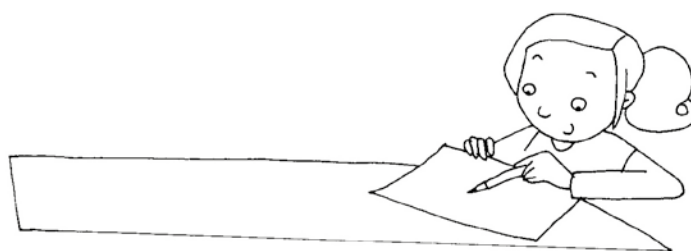
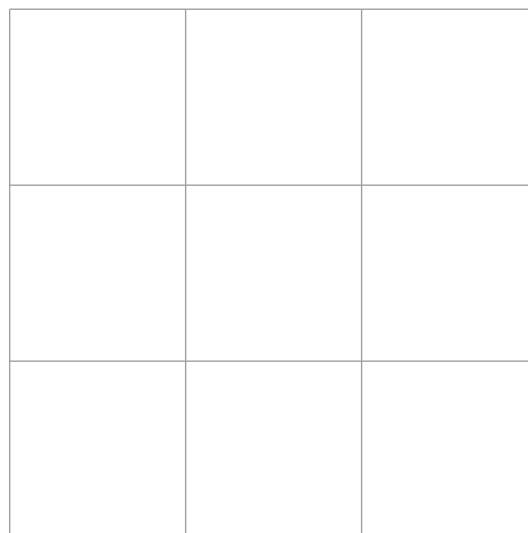
SPAZIO E FIGURE

1 Colora:

- in giallo il quadrato.
- in blu il triangolo.
- in verde il rettangolo.



2 Disegna un libro nella casella in alto al centro.



3 Che cosa c'è in basso a destra? Segna con una X.



- ☐ La fata
- ☐ La strega
- ☐ La regina

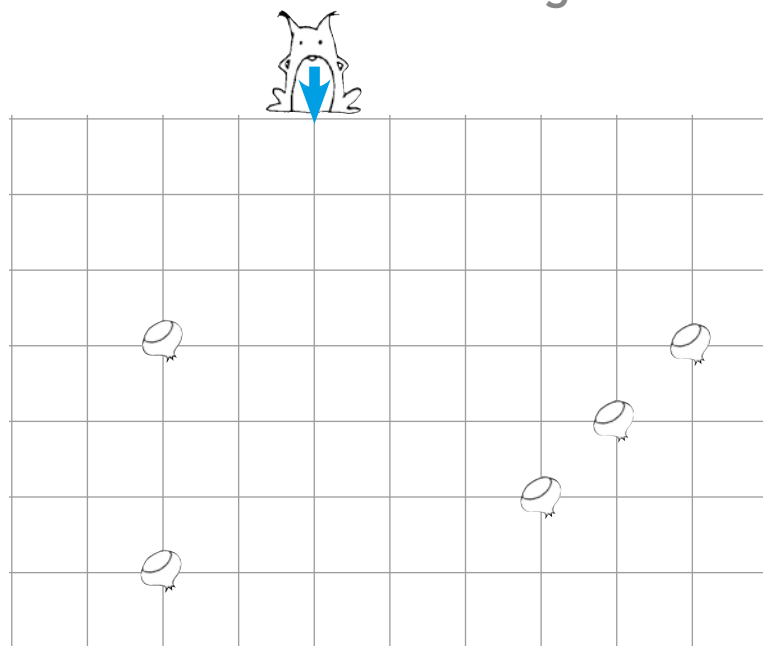
SPAZIO E FIGURE

- 4** Che cosa trova lo gnomo lungo la strada verso casa?
Segna con una X.



- ☐ Un cigno e un fungo.
☐ Un ragno e una castagna.
☐ Una castagna e una pigna.

- 5** Lo scoiattolo si sposta di 3 quadretti verso il **basso** e poi di 5 quadretti a **destra**. Colora la castagna che trova.

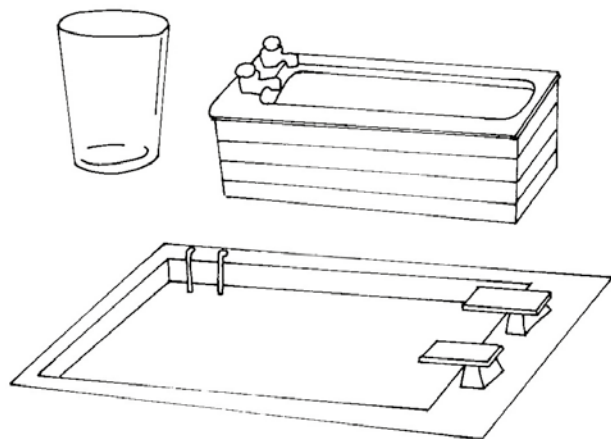


Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

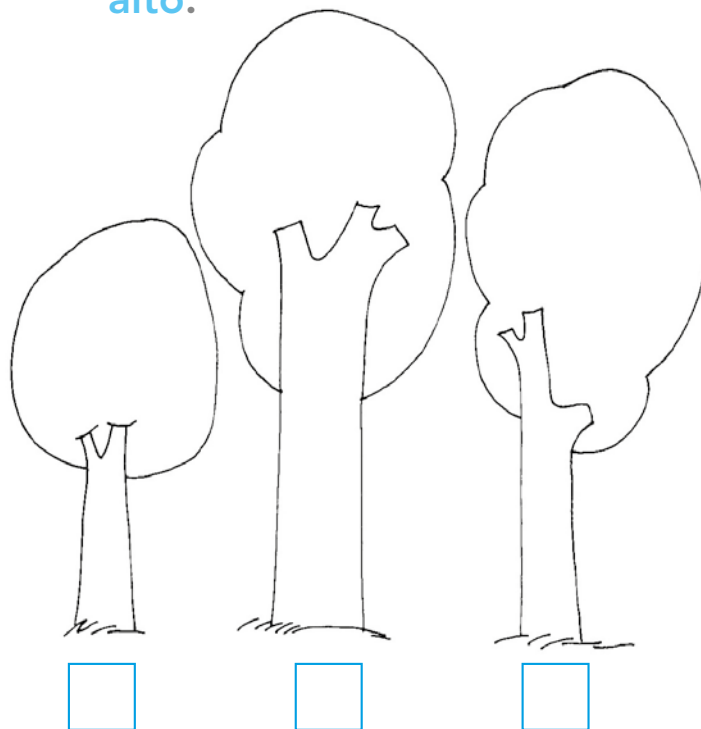
MISURA

- 1** Che cosa contiene più acqua? Segna con una X.



- ☐ Una piscina
☐ Una vasca
☐ Un bicchiere

- 2** Numera dal più basso al più alto.



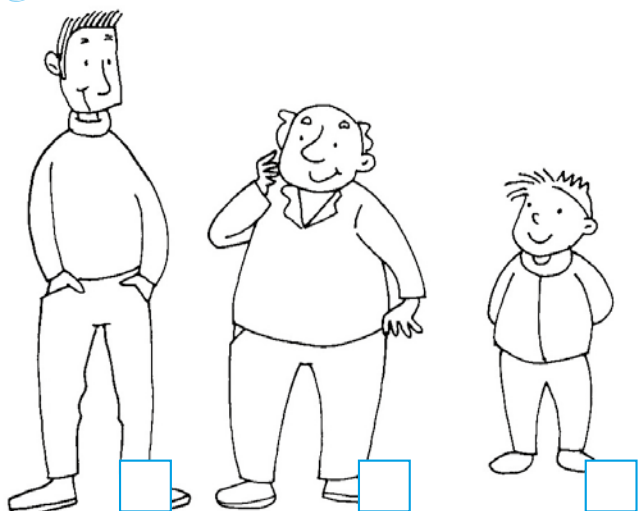
- 3** Quale vale di più? Segna con una X.


☐

☐

☐

- 4** Chi ha il passo più lungo?

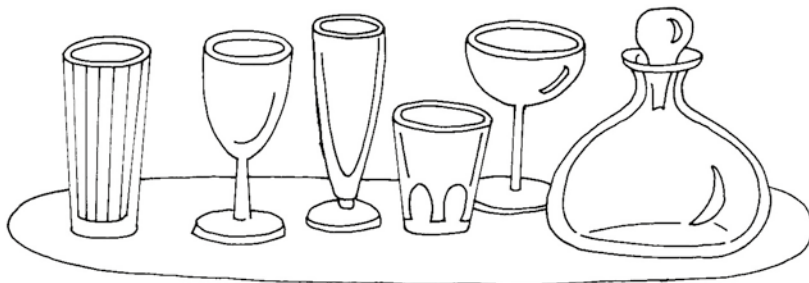


- 5** Scrivi la parola che manca.



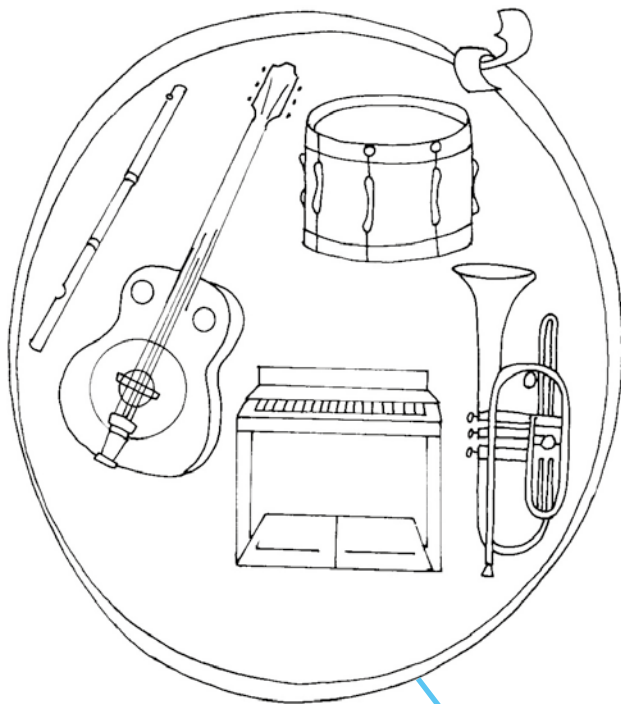
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

1 Qual è la caratteristica di questi oggetti? Segna con una X.

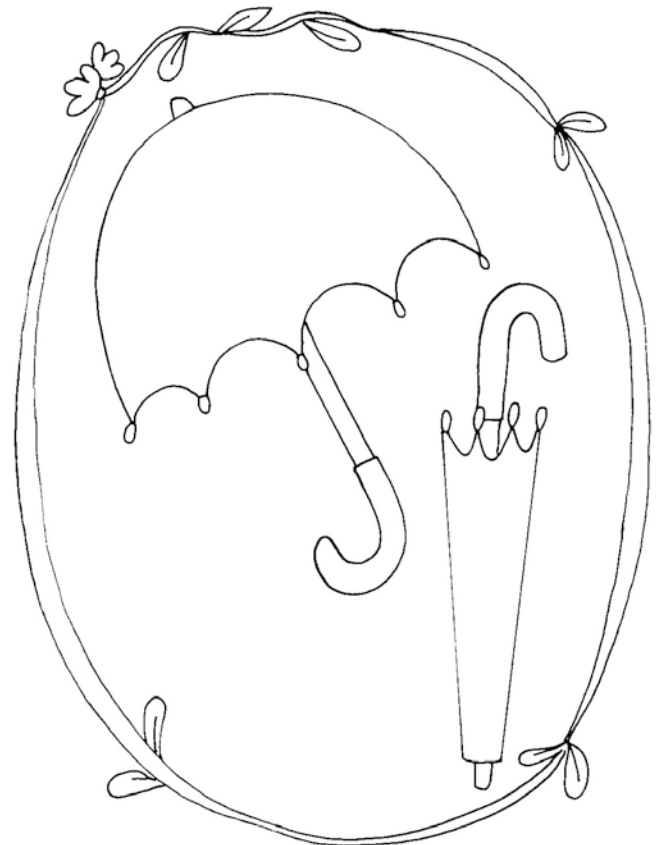


- ☐ Bicchieri.
☐ Oggetti di vetro.
☐ Oggetti di metallo.

2 Completa il cartellino.



3 Colora l'ombrello **NON** aperto.



4 Segna **V** (vero) o **F** (falso).

A, E, I, O, U

sono vocali. ☐ V ☐ F

5 Segna con una X **certo** o **impossibile**.

Il giorno dopo il sabato
è il lunedì.

☐ Certo ☐ Impossibile

MATEMATICA

TABELLE VALUTATIVE

CLASSE PRIMA

Le tabelle si basano sul numero di errori compiuti dall'allievo o dall'allieva; non tengono conto della situazione di partenza di ciascun bambino/ciascuna bambina, né di bisogni specifici. Vogliono pertanto essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva.

Schede 7, 8, 9, 10 pagg. 18, 19, 20, 21	Obiettivi	Livello	Numero errori
Numeri (20 quesiti)	- Riconoscere, leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali fino a 20. - Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali entro il 20.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-4
		Base	5-10
		In via di prima acquisizione	più di 10

Scheda 11 pag. 22	Obiettivi	Livello	Numero errori
Problem solving (5 quesiti)	- Rappresentare e risolvere semplici problemi.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2
		Base	3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Schede 12, 13 pagg. 23, 24	Obiettivi	Livello	Numero errori
Spazio e figure (5 quesiti)	- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. - Riconoscere e denominare figure geometriche.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2
		Base	3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Scheda 14 pag. 25	Obiettivi	Livello	Numero errori
Relazioni e misura (5 quesiti)	<ul style="list-style-type: none"> - Compiere confronti di grandezze. - Effettuare semplici misurazioni con oggetti e strumenti elementari. 	Avanzato	0
		Intermedio	1-2
		Base	3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Scheda 15 pag. 26	Obiettivi	Livello	Numero errori
Relazioni, dati e previsioni (5 quesiti)	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare oggetti fisici e simbolici per classificarli in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. - Conoscere e utilizzare i quantificatori e i connettivi logici. 	Avanzato	0
		Intermedio	1-2
		Base	3
		In via di prima acquisizione	più di 3

MATEMATICA VALUTAZIONE CLASSE I _____

[illegible]

OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE

STORIA CLASSE PRIMA

Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

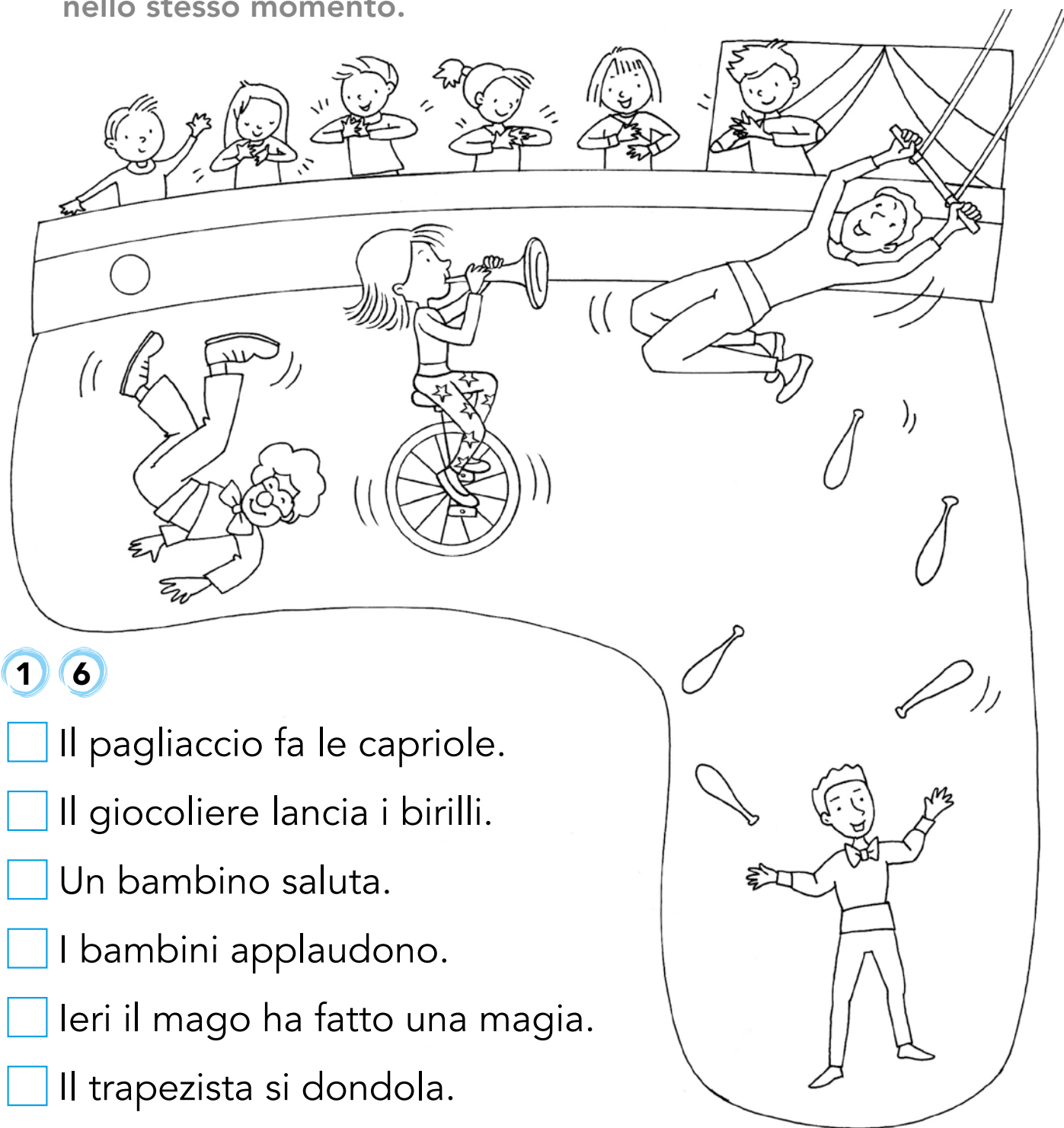
Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	- Riconoscere relazioni di successione in fatti ed esperienze.	Riconosce con difficoltà la successione degli avvenimenti.	Riconosce in modo adeguato la successione degli avvenimenti.	Riconosce con sufficiente sicurezza la successione degli avvenimenti.	Riconosce con sicurezza e in piena autonomia la successione degli avvenimenti.
Organizzazione delle informazioni	- Cogliere la durata degli avvenimenti. - Riconoscere cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce con difficoltà la durata degli avvenimenti. Riconosce con difficoltà i cicli temporali.	Riconosce in modo adeguato la durata degli avvenimenti. Riconosce in modo adeguato i cicli temporali.	Riconosce con sicurezza la durata degli avvenimenti. Riconosce con sicurezza i cicli temporali.	Riconosce con buona sicurezza e in piena autonomia la durata degli avvenimenti. Riconosce con buona sicurezza e in piena autonomia i cicli temporali.

Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

LA CONTEMPORANEITÀ

Segna con una X le **azioni contemporanee**, cioè che avvengono nello stesso momento.



1 6

- ☐ Il pagliaccio fa le capriole.
- ☐ Il giocoliere lancia i birilli.
- ☐ Un bambino saluta.
- ☐ I bambini applaudono.
- ☐ Ieri il mago ha fatto una magia.
- ☐ Il trapezista si dondola.
- ☐ Un'acrobata è sulla bicicletta.
- ☐ Domani il pagliaccio suonerà la tromba.

LA DURATA DEGLI AVVENIMENTI

Segna con una X quanto tempo è passato tra le due situazioni.

1



☐ Giorni

☐ Mesi

☐ Anni

2



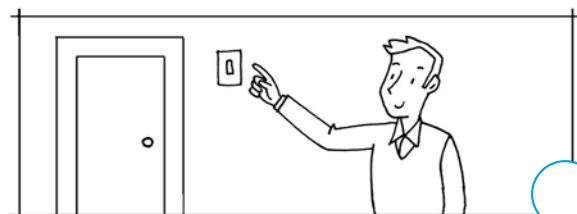
☐ Minuti

☐ Ore

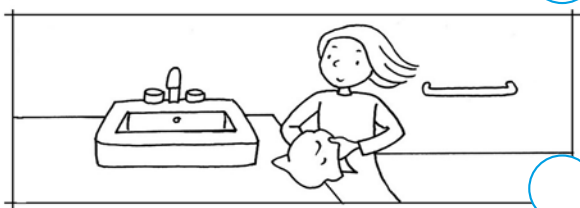
☐ Giorni

Colora in rosso il cerchiolino vicino all'azione che dura di più.

3



4

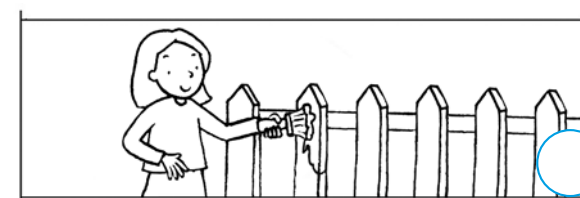


Colora in blu il cerchiolino vicino all'azione che dura di meno.

5



6



Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

LA CICLICITÀ DEGLI AVVENIMENTI

1 **2** Completa inserendo i giorni mancanti.



Lunedì chiusin chiusino.

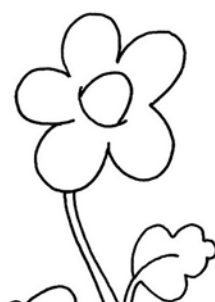
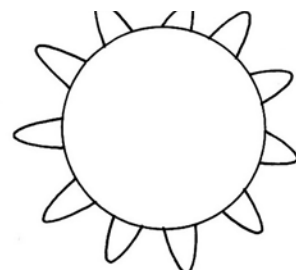
_____ fece un buchino.

Mercoledì saltò fuori.

Giovedì beccò un granino.

_____ fece un passino.

Sabato fece un saltino
e la domenica mattina
aveva già la sua crestina.



Rispondi segnando con una X.

3 In quale di questi mesi fa molto caldo?

☐ Marzo

☐ Gennaio

☐ Luglio

4 In quale di questi mesi fa molto freddo?

☐ Ottobre

☐ Gennaio

☐ Giugno

Osserva i disegni e scrivi il nome della stagione.

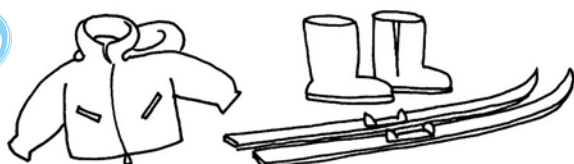
5



6



7



8



STORIA**TABELLE VALUTATIVE
CLASSE PRIMA**

Le tabelle si basano sul numero di errori compiuti dall'allievo o dall'allieva; non tengono conto della situazione di partenza di ciascun bambino/ciascuna bambina, né di bisogni specifici. Vogliono pertanto essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva.

Scheda 16 pag. 31	Obiettivi	Livello	Numero errori
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni (6 quesiti)	- Riconoscere relazioni di successione in fatti ed esperienze.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Scheda 17 pag. 32	Obiettivi	Livello	Numero errori
Organizzazione delle informazioni (6 quesiti)	- Cogliere la durata degli avvenimenti.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Scheda 18 pag. 33	Obiettivi	Livello	Numero errori
Organizzazione delle informazioni (8 quesiti)	- Riconoscere cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Avanzato	0
		Intermedio	1-2
		Base	3-4
		In via di prima acquisizione	più di 4

VALUTAZIONE

STORIA

CLASSE I _____

[illegible]

OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

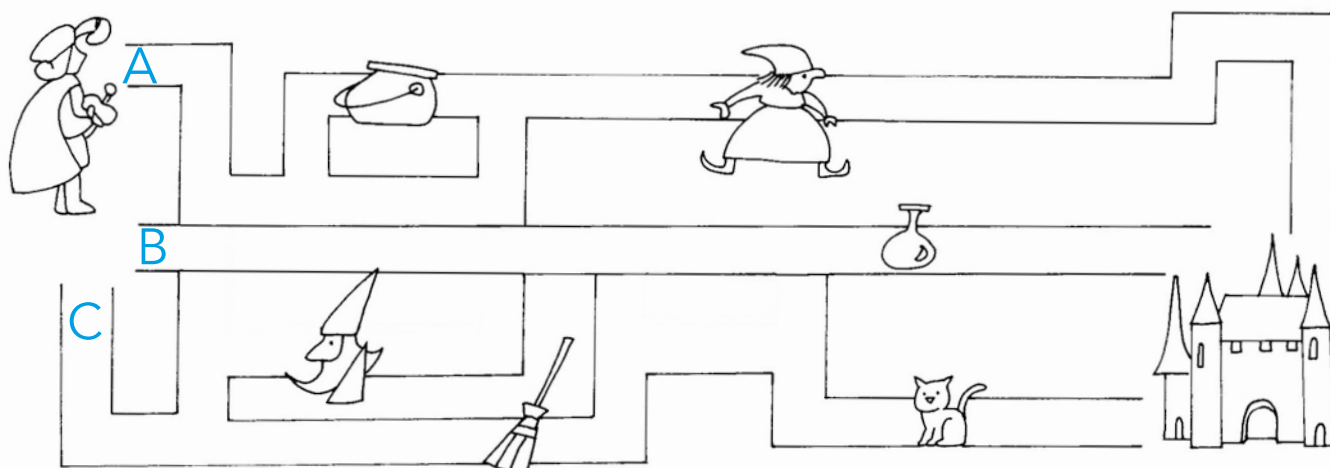
Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Orientamento	- Effettuare e rappresentare percorsi.	Con l'aiuto del docente esegue semplici percorsi.	Esegue e rappresenta con qualche imprecisione semplici percorsi.	Esegue e rappresenta correttamente percorsi.	Esegue e rappresenta con sicurezza e precisione percorsi rispettando le indicazioni topologiche.
Paesaggio	- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	È poco sicuro nel denominare spazi e ambienti vissuti.	Denomina in modo abbastanza corretto gli spazi e gli ambienti vissuti.	Denomina in modo adeguato gli spazi e gli ambienti vissuti.	Denomina in modo preciso gli spazi e gli ambienti vissuti.
Linguaggio della geo-graficità	- Rappresentare un oggetto e riconoscere semplici simboli.	Se guidato riconosce semplici simboli.	Riconosce che un oggetto può essere rappresentato da differenti punti di vista.	Rappresenta in modo semplice un oggetto da differenti punti di vista e riconosce semplici simboli.	Rappresenta un oggetto da differenti punti di vista e riconosce in autonomia il significato di semplici simboli.

Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

I PERCORSI

◆ Rispondi segnando con una X.



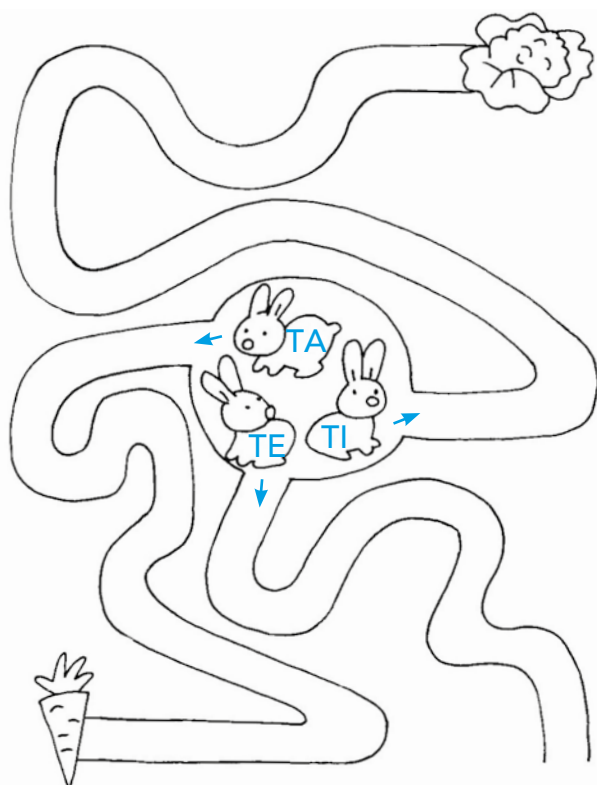
① Qual è il percorso più breve?

☐ A ☐ B ☐ C

② Su quale percorso si trova la strega?

☐ A ☐ B ☐ C

◆ Rispondi segnando con una X.



③ Chi può uscire dal labirinto?

☐ Tano ☐ Teno ☐ Tino

④ Chi trova la carota?

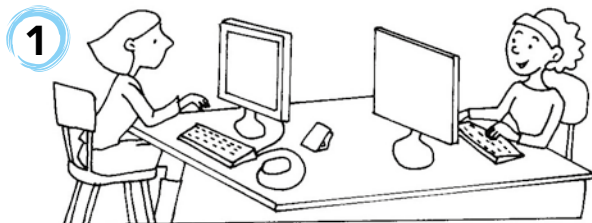
☐ Tano ☐ Teno ☐ Tino

⑤ Chi trova il cavolo?

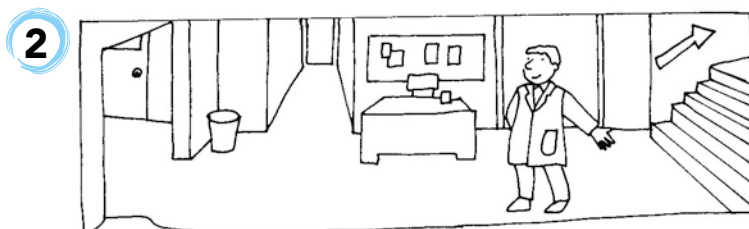
☐ Tano ☐ Teno ☐ Tino

LO SPAZIO E GLI OGGETTI

Segna con una X in quale ambiente della scuola si trovano queste persone.

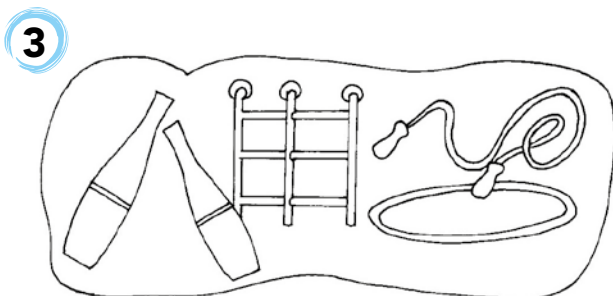


- ☐ Segreteria
☐ Palestra
☐ Atrio

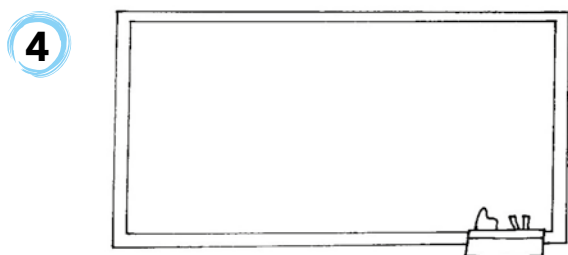


- ☐ Segreteria
☐ Palestra
☐ Atrio

Segna con una X in quale ambiente della scuola si trovano questi oggetti.

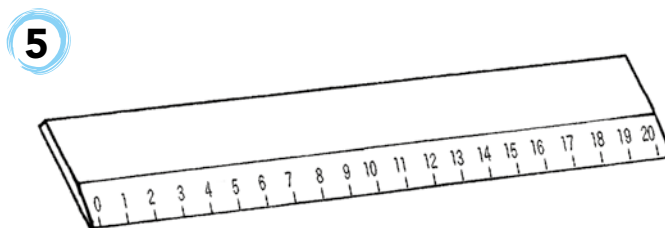


- ☐ Palestra ☐ Classe
☐ Segreteria

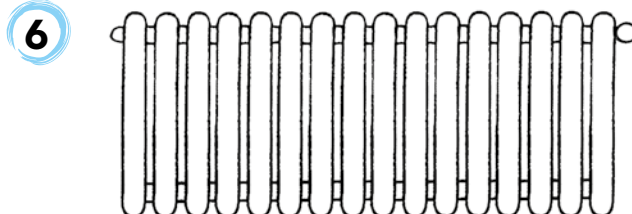


- ☐ Palestra ☐ Classe
☐ Segreteria

Segna con una X la funzione di questi oggetti.



- ☐ Scrivere.
☐ Tenere in ordine le matite.
☐ Tracciare linee dritte.



- ☐ Abbellire la stanza.
☐ Scaldare l'ambiente.
☐ Raffreddare l'ambiente.

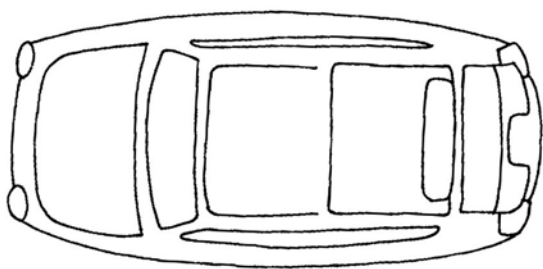
Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

I SIMBOLI

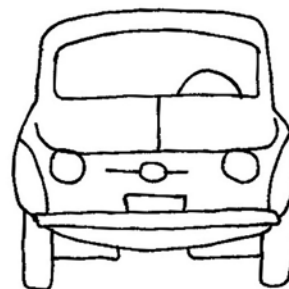
◆ Segna con una X se l'oggetto è visto **di fronte** o **dall'alto**.

1



- ☐ Di fronte
☐ Dall'alto

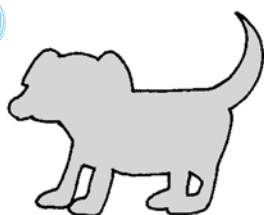
2



- ☐ Di fronte
☐ Dall'alto

◆ Segna con una X quale elemento corrisponde all'ombra.

3


☐

☐

☐

4


☐

☐

☐

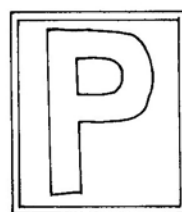
◆ Segna con una X che cosa indica il **simbolo**.

5



- ☐ Una piazza
☐ Una casa
☐ Una farmacia

6



- ☐ Un posto libero al cinema
☐ Un parcheggio
☐ Un panettiere

GEOGRAFIA

TABELLE VALUTATIVE CLASSE PRIMA

Le tabelle si basano sul numero di errori compiuti dall'allievo o dall'allieva; non tengono conto della situazione di partenza di ciascun bambino/ciascuna bambina, né di bisogni specifici. Vogliono pertanto essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva.

Scheda 19 pag. 37	Obiettivi	Livello	Numero errori
Orientamento (5 quesiti)	- Effettuare e rappresentare percorsi.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Scheda 20 pag. 38	Obiettivi	Livello	Numero errori
Paesaggio (6 quesiti)	- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Scheda 21 pag. 39	Obiettivi	Livello	Numero errori
Linguaggio della geo-graficità (6 quesiti)	- Rappresentare un oggetto e riconoscere semplici simboli.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

VALUTAZIONE CLASSE I _____

[illegible]

OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE

SCIENZE CLASSE PRIMA

Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

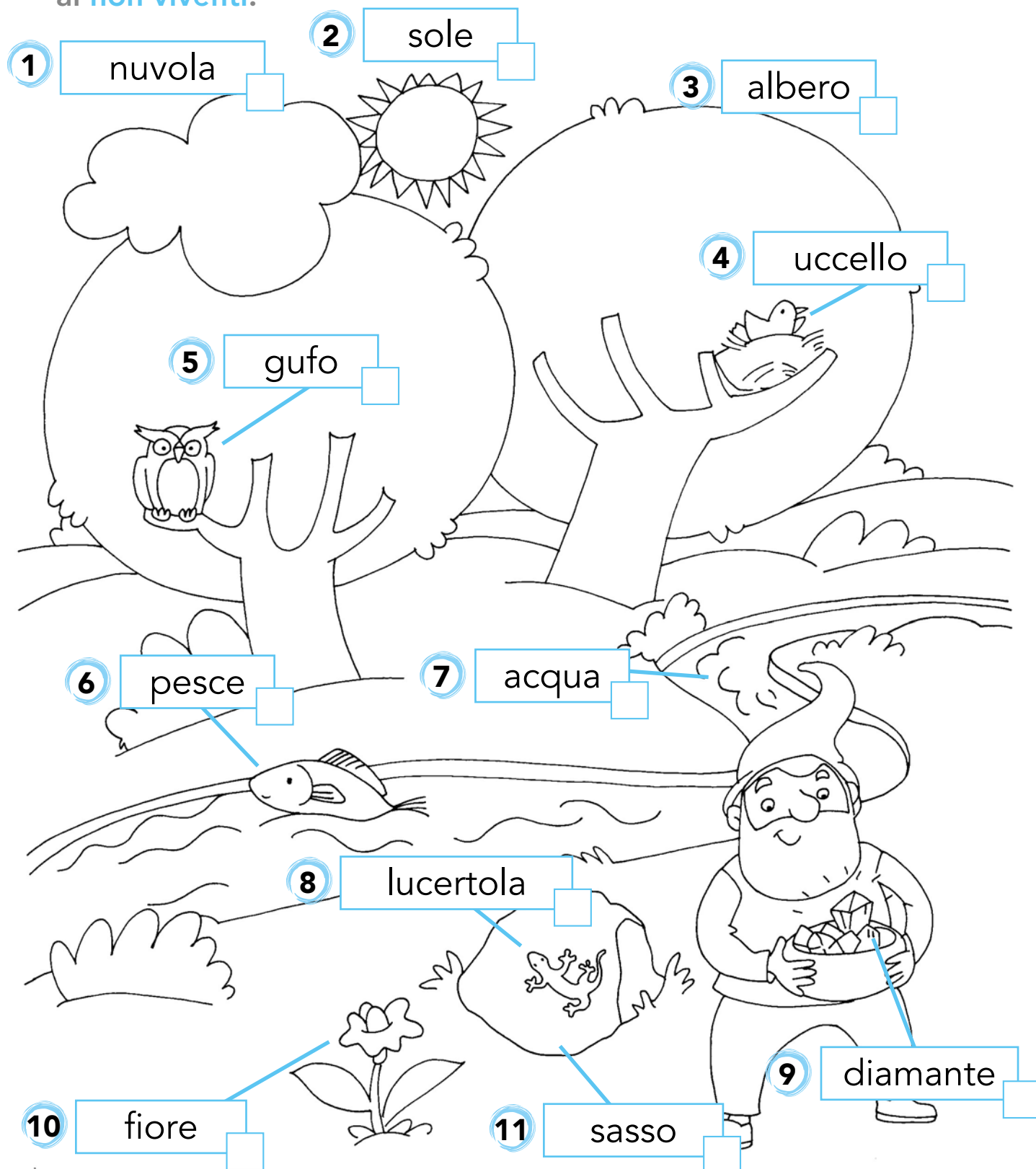
Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'uomo, i viventi e l'ambiente	- Riconoscere e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi.	Rileva solo le caratteristiche più evidenti dei viventi e dei non viventi.	Osserva e descrive le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi.	Osserva e descrive in modo autonomo le caratteristiche dei viventi e dei non viventi.	Osserva e descrive in modo autonomo e accurato le caratteristiche dei viventi e dei non viventi, in contesti noti e non noti.
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Deve essere guidato a individuare le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le più evidenti caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le principali caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono, in modo autonomo e in contesti noti e non noti.

Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

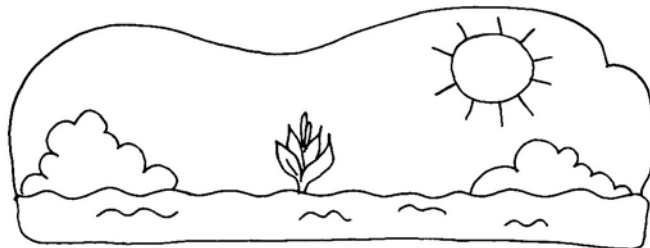
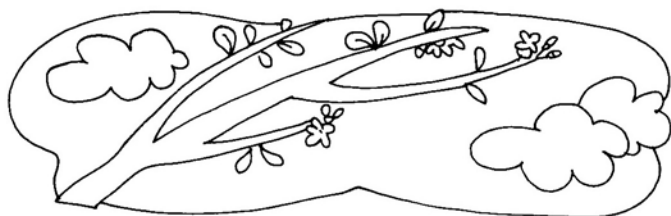
VIVENTI E NON VIVENTI

Colora in rosso i quadratini accanto ai **viventi** e in blu quelli accanto ai **non viventi**.



PIANTE E ANIMALI

Completa segnando con una X.



1 Nelle piante il fiore si trasforma in:

☐ foglie. ☐ frutto. ☐ radice.

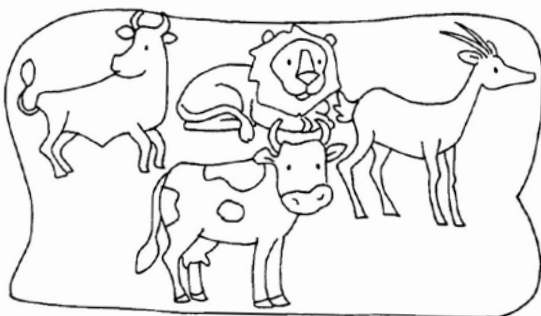
2 La pianta nasce:

☐ dalla radice.
☐ dal ramo.
☐ dal seme.

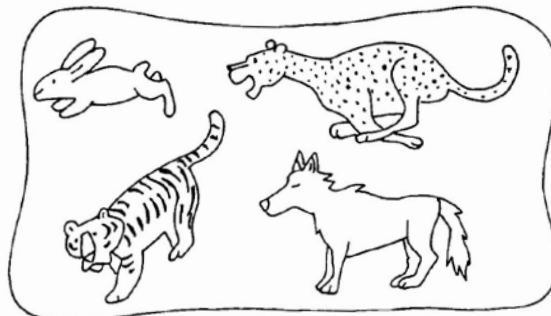
3 Un erbivoro è un animale che mangia:

☐ di tutto. ☐ solo vegetali. ☐ solo carne.

4 Colora l'animale **carnivoro**.



5 Colora l'animale **erbivoro**.



6 Segna con una X la frase **falsa**.

☐ Gli animali nascono, crescono, si riproducono, muoiono.

☐ I bruchi non sono esseri viventi.

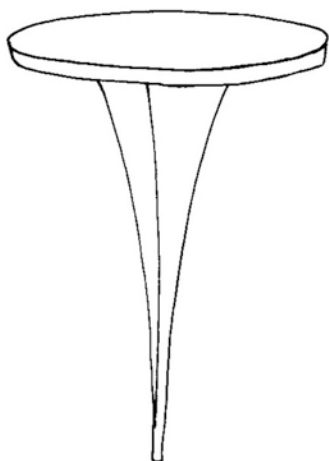
☐ Le piante sono esseri viventi.

Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

I MATERIALI

◆ Completa segnando con una X.



① Il ferro è:

☐ morbido. ☐ duro.

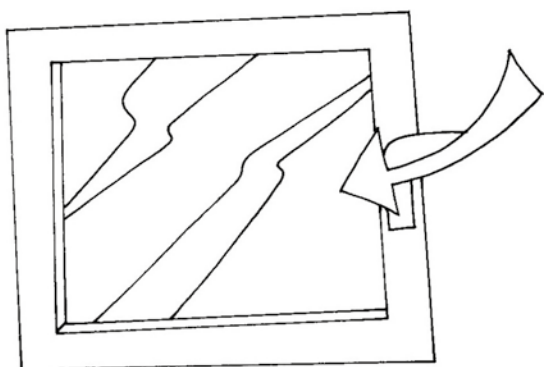
② Il ferro è:

☐ resistente. ☐ fragile.

③ Il chiodo di ferro:

☐ galleggia. ☐ non galleggia.

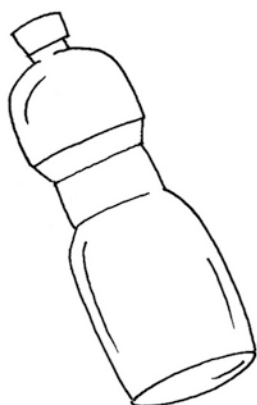
◆ Di che materiale è fatto? Scrivilo.



④ _____



⑤ _____



⑥ _____



⑦ _____

SCIENZE

TABELLE VALUTATIVE CLASSE PRIMA

Le tabelle si basano sul numero di errori compiuti dall'allievo o dall'allieva; non tengono conto della situazione di partenza di ciascun bambino/ciascuna bambina, né di bisogni specifici. Vogliono pertanto essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva.

Scheda 22 pag. 43	Obiettivi	Livello	Numero errori
L'uomo, i viventi e l'ambiente (11 quesiti)	- Riconoscere e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-3
		Base	4-5
		In via di prima acquisizione	più di 5

Scheda 23 pag. 44	Obiettivi	Livello	Numero errori
L'uomo, i viventi e l'ambiente (6 quesiti)	- Riconoscere e descrivere le caratteristiche di animali e piante.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Scheda 24 pag. 45	Obiettivi	Livello	Numero errori
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (7 quesiti)	- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

VALUTAZIONE

CLASSE I _____

[illegible]

OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE **EDUCAZIONE CIVICA** **CLASSE PRIMA**

Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

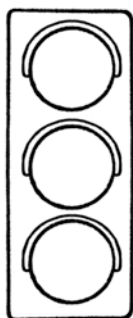
Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Costituzione	- Conoscere le regole della comunità di appartenenza e la loro importanza: le regole della strada.	Conosce solo poche regole della strada.	Conosce solo alcune regole della strada.	Generalmente conosce le regole della strada.	Conosce con sicurezza le regole della strada.
Agenda 2030	- Comprendere le conseguenze sull'ambiente di alcune azioni.	Deve essere guidato a riconoscere le conseguenze sull'ambiente di alcune azioni.	Riconosce solo in parte le conseguenze sull'ambiente di alcune azioni.	Riconosce le conseguenze sull'ambiente di alcune azioni.	Riconosce con consapevolezza le conseguenze sull'ambiente di alcune azioni.
Competenza digitale	- Riconoscere la funzione di alcuni strumenti tecnologici.	Deve essere guidato a riconoscere la funzione degli strumenti tecnologici.	Riconosce la funzione solo di pochi strumenti tecnologici.	Riconosce la funzione di alcuni strumenti tecnologici.	Riconosce con sicurezza la funzione degli strumenti tecnologici.

Nome _____ Classe _____ Data _____

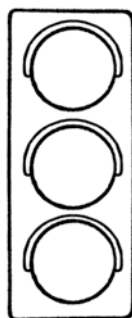
© Gruppo Editoriale ELi

LE REGOLE ALL'APERTO

◆ Leggi e colora il **segnale del semaforo** nel modo giusto.



1 Alt



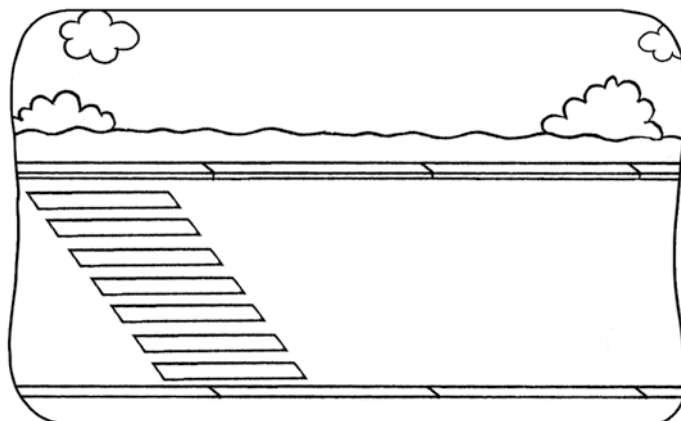
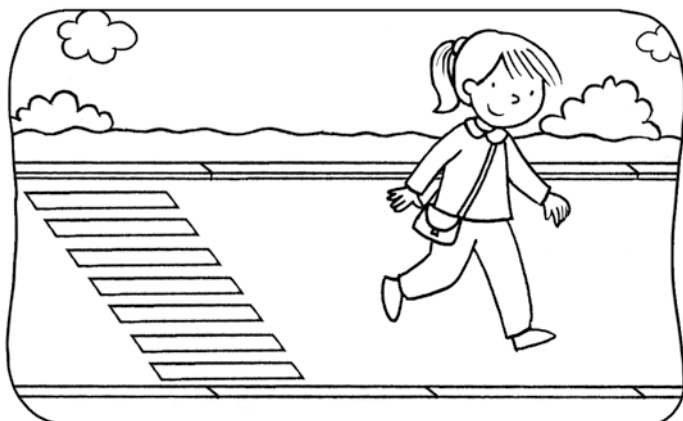
2 Avanti



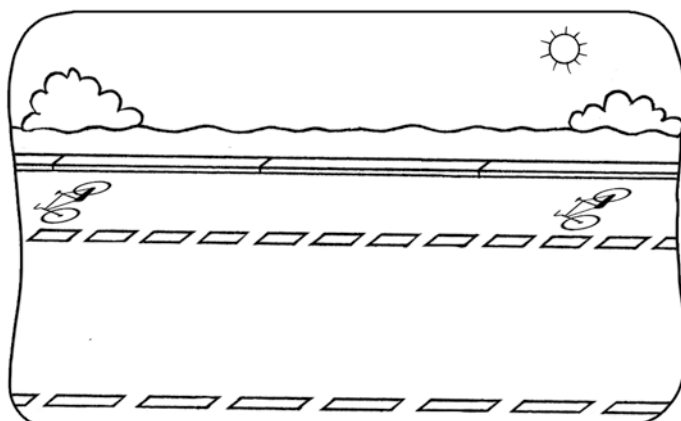
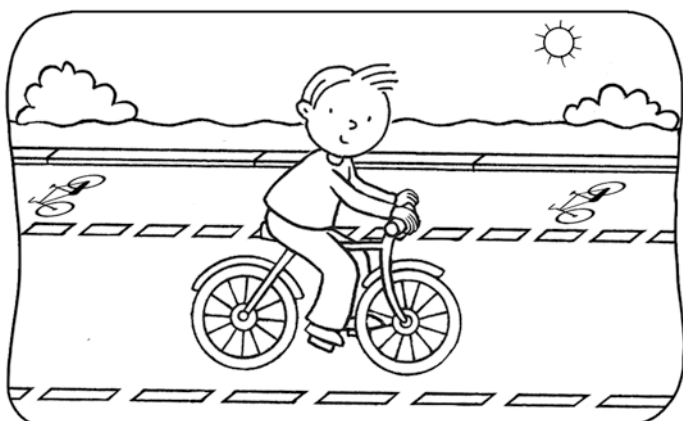
3 Fai presto

◆ Questi bambini non si stanno comportando bene.
Disegna dove dovrebbero stare.

4



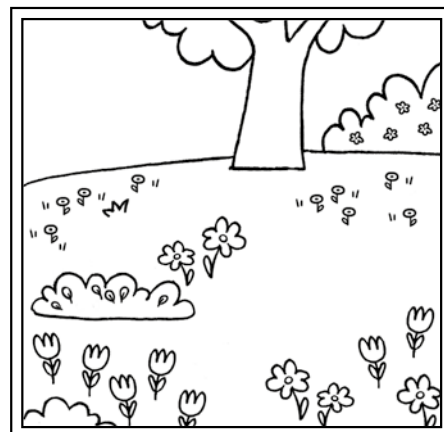
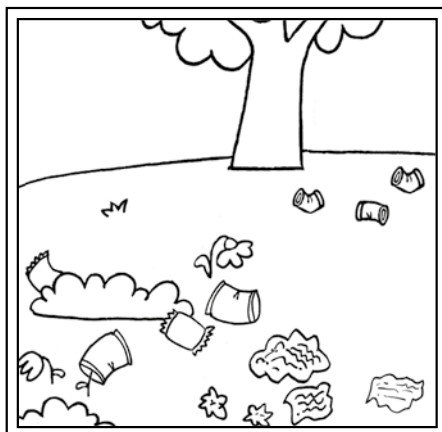
5



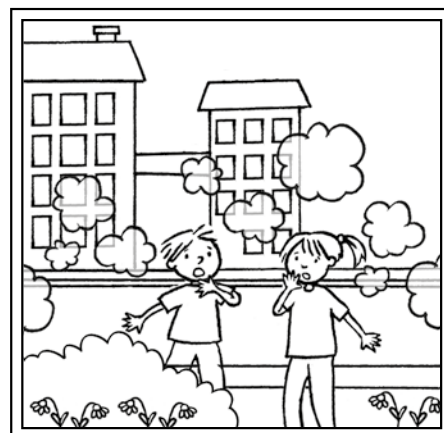
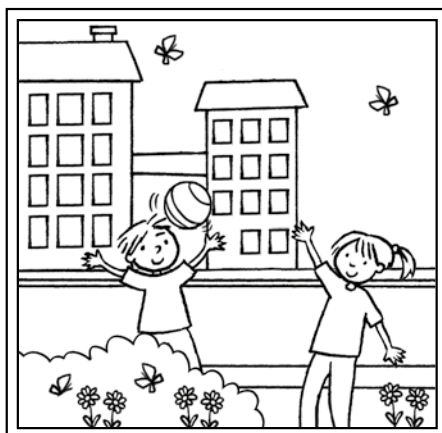
RISPETTARE L'AMBIENTE

1 Che cosa succederà?
Colora la cornice della possibile **conseguenza**.

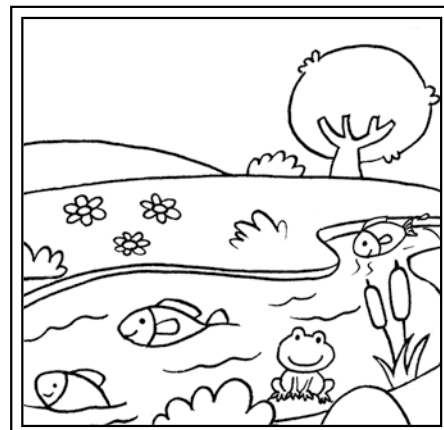
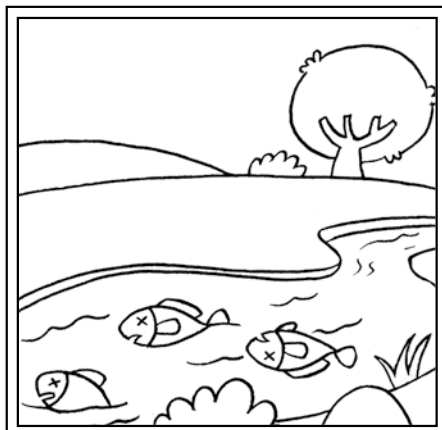
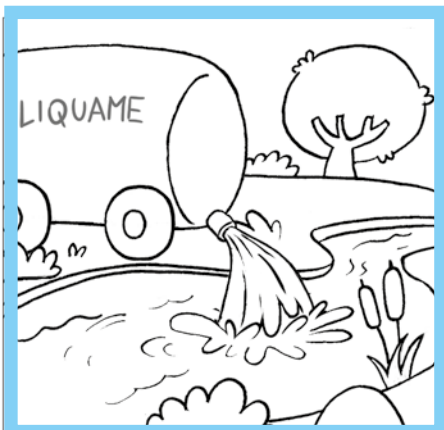
1



2



3



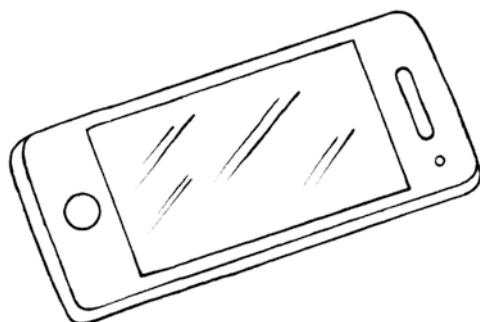
Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

A CHE COSA SERVONO?

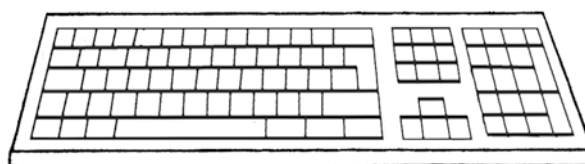
Per ciascun oggetto segna con una X la sua corretta **funzione**.

1



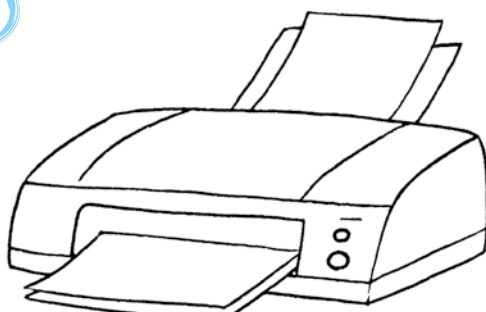
- ☐ Comunicare con persone lontane.
- ☐ Fare scherzi.

2



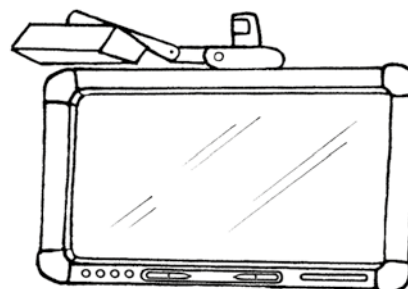
- ☐ Scrivere.
- ☐ Stampare.

3



- ☐ Scrivere.
- ☐ Stampare.

4



- ☐ Scrivere, leggere, imparare.
- ☐ Giocare da soli.

5



- ☐ Giocare.
- ☐ Perdere tempo.

6



- ☐ Leggere.
- ☐ Ascoltare.

EDUCAZIONE CIVICA

TABELLE VALUTATIVE

CLASSE PRIMA

Le attività proposte in queste schede di valutazione vertono solo su alcuni aspetti della programmazione relativa all'Educazione Civica. Vogliono essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva, sia sul suo comportamento.

Scheda 25 pag. 49	Obiettivi	Livello	Numero errori
Costituzione (5 quesiti)	- Conoscere le regole della comunità di appartenenza e la loro importanza: le regole della strada.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Scheda 26 pag. 50	Obiettivi	Livello	Numero errori
Agenda 2030 (3 quesiti)	- Comprendere le conseguenze sull'ambiente di alcune azioni.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2
		In via di prima acquisizione	3

Scheda 27 pag. 51	Obiettivi	Livello	Numero errori
Competenza digitale (6 quesiti)	- Riconoscere la funzione di alcuni strumenti tecnologici.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

VALUTAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE I _____

[illegible]