

KIT

DI

VALUTAZIONE

2

**secondo
quadrimestre**

- Obiettivi e rubriche valutative
- Schede di verifica
- Tabelle valutative
- Griglie di valutazione

ITALIANO

MATEMATICA

STORIA

GEOGRAFIA

SCIENZE

EDUCAZIONE CIVICA

INDICE

Strumenti per la valutazione	3
Italiano • Secondo quadrimestre	
Obiettivi e rubriche valutative	5
Lettura dell'insegnante	7
Schede operative	8
Tabelle valutative	15
Valutazione	17
Matematica • Secondo quadrimestre	
Obiettivi e rubriche valutative	18
Schede operative	20
Tabelle valutative	29
Valutazione	31
Storia • Secondo quadrimestre	
Obiettivi e rubriche valutative	32
Schede operative	33
Tabelle valutative	36
Valutazione	37
Geografia • Secondo quadrimestre	
Obiettivi e rubriche valutative	38
Schede operative	39
Tabelle valutative	43
Valutazione	44
Scienze • Secondo quadrimestre	
Obiettivi e rubriche valutative	45
Schede operative	46
Tabelle valutative	49
Valutazione	50
Educazione Civica • Secondo quadrimestre	
Obiettivi e rubriche valutative	51
Schede operative	52
Tabelle valutative	55
Valutazione	56

Strumenti per la valutazione

L'ordinanza ministeriale 172 - del 4.12.2020

L'ordinanza ministeriale del 4.12.2020 ha portato modifiche nel sistema di valutazione da adottare nella Scuola Primaria.

Riportiamo alcune parti dell'ordinanza che chiariscono alcune modalità da seguire.

Dall'art. 3

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. [...]

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. [...]

I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. [...]

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee Guida:

- a) In via di prima acquisizione*
- b) Base*
- c) Intermedio*
- d) Avanzato*

In base all'ordinanza i docenti dovranno perciò modificare i modi in cui sono espresse le valutazioni nel documento di valutazione che viene consegnato alle famiglie, ma non necessariamente anche nelle valutazioni in itinere.

Come utilizzare gli strumenti di valutazione

Il materiale fornito

Viene fornito il seguente materiale per ciascuna disciplina:

- rubriche valutative
- schede per gli allievi e le allieve
- tabelle per la valutazione dei risultati
- tabella riassuntiva dei risultati

Le rubriche valutative

In ciascuna rubrica valutativa l'insegnante troverà:

- l'indicazione del nucleo tematico
- gli obiettivi da valutare in quel periodo
- l'indicazione dei risultati che corrispondono a ciascuno dei 4 livelli

L'insegnante potrà modificare gli obiettivi e anche le rubriche valutative per adattarle al suo stile d'insegnamento e alla realtà della sua classe.

La maggior parte degli obiettivi potrà essere agevolmente valutata attraverso le schede fornite.

Per altri obiettivi non valutabili attraverso l'uso di schede (ad esempio la capacità di riferire oralmente quanto imparato) sono fornite comunque rubriche valutative che definiscono i livelli da raggiungere.

Riguardo al linguaggio utilizzato riportiamo la precisazione, che facciamo nostra, contenuta nelle Linee Guida relative all'ordinanza ministeriale del 4.12.2020: *Nel testo si trovano termini quali: «bambini, bambine, alunni, allievi...». Si considera tale scelta una semplificazione di scrittura, mentre nell'azione educativa occorre considerare la persona nella sua peculiarità e specificità, anche di genere.*

Per semplificare la scrittura, nell'esplicitazione dei livelli viene utilizzata solo la formulazione al maschile.

Ciascun insegnante potrà naturalmente riscrivere sia gli obiettivi sia le intere rubriche valutative adattandole non solo nei contenuti, ma anche nella forma e nel linguaggio.

Le schede

In ciascuna scheda l'insegnante potrà riportare la propria valutazione, determinata autonomamente o utilizzando le tabelle valutative che si trovano al termine di ciascun gruppo di schede.

Nelle tabelle valutative, per rendere più agevole il conteggio, si fa riferimento al numero di errori compiuto da ciascun allievo e ciascuna allieva; è bene però che l'insegnante non indichi, nella valutazione rivolta al bambino e alla bambina, il numero di errori, ma il numero di risposte giuste, per sottolineare l'impegno di ciascuno e ciascuna.

È importante anche sollecitare i bambini e le bambine ad autovalutare il proprio lavoro.

Imparare a riflettere sulle difficoltà incontrate è il primo passo per superarle!

Perciò a piè pagina è inserita una parte dedicata all'autovalutazione.

Le tabelle di valutazione

Le tabelle di valutazione sono basate sul numero di errori compiuti in rapporto al numero di item proposti.

L'insegnante talvolta troverà differenze nelle tabelle valutative, anche a parità di numero di item.

Ciò è dovuto al fatto che si è tenuto conto anche della difficoltà degli item stessi.

La tabella riassuntiva

La tabella riassuntiva permette di riportare i risultati conseguiti da ciascun bambino e ciascuna bambina nei differenti nuclei tematici della disciplina, per monitorare la situazione complessiva di ciascuno e ciascuna.

OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE

ITALIANO CLASSE SECONDA

Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare e parlare	- Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi ascoltati.	Presta attenzione in modo saltuario e interagisce in modo non sempre adeguato negli scambi comunicativi.	Presta attenzione per tempi piuttosto brevi e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo adeguato e abbastanza corretto negli scambi comunicativi.	Ascolta mantenendo un'attenzione costante, attiva e interagisce in modo corretto e pertinente.
Leggere	- Leggere scorrevolmente ad alta voce brevi testi.	Legge sillabando.	Legge una parola per volta.	Legge correttamente.	Legge correttamente, in modo scorrevole, con intonazione.
Leggere e comprendere	- Comprendere brevi testi.	Comprende se guidato dal docente.	Comprende solo alcune informazioni esplicite.	Comprende le informazioni esplicite.	Comprende in modo completo.
Scrivere	- Scrivere brevi testi ortograficamente e sintatticamente corretti.	Scriva solo con il supporto del docente in contesti noti.	Scriva frasi poco strutturate, con alcuni errori di ortografia.	Scriva semplici testi in modo adeguato, rispettando le più comuni convenzioni ortografiche.	Scriva semplici testi con padronanza linguistica, rispettando l'ordine logico e senza errori ortografici.
Riflettere sulla lingua: ortografia	- Rispettare le principali convenzioni ortografiche.	Scriva sotto dettatura e autonomamente solo semplici parole.	Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo sempre corretto.

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riflettere sulla lingua: morfologia e sintassi	- Riconoscere e denominare alcune categorie grammaticali e gli elementi fondamentali della frase.	Se aiutato, riconosce le principali categorie grammaticali e gli elementi fondamentali della frase.	Riconosce le principali categorie grammaticali e, non sempre in modo sicuro, gli elementi fondamentali della frase.	Riconosce tutte le categorie grammaticali presentate e gli elementi fondamentali della frase.	Conosce, discrimina e classifica in autonomia e con correttezza tutte le categorie grammaticali presentate. Riconosce con sicurezza gli elementi fondamentali della frase.

Leggiamo ai bambini e alle bambine questo brano due volte e poi invitiamoli a svolgere le prove di pagina 8.

Il principe Desiderio

C'era una volta, tanto tempo fa, in un paese molto lontano da qui, un re innamorato di una bellissima principessa.

La principessa purtroppo era tenuta sotto sortilegio da un mago malvagio.

Con l'aiuto di una fata il re riuscì a spezzare l'incantesimo, ma il mago non si diede per vinto: – Ora sei libero di sposare la principessa – disse, – ma il figlio che nascerà sarà vittima di un altro sortilegio: avrà un naso mostruoso e gli resterà sulla faccia fino a quando lui stesso non se ne accorgerà.

Il re sposò la principessa. Dopo un anno nacque Desiderio, un bambino con un nasone terribile!

La gente, per non offendere il re, diceva: – Che bel bambino! E che naso da principe!

Così Desiderio crebbe pensando di essere il più bello di tutti.

Passarono gli anni. Un giorno Desiderio vide una principessa e se ne innamorò.

Andò al castello per chiederla in moglie, ma la trovò imprigionata in un palazzo di cristallo.

Provò a baciarle una mano, ma andò a sbattere con il nasone contro la parete di vetro.

– Accidenti al mio naso! – disse – È mostruoso!

A queste parole, il palazzo di cristallo andò in briciole e il nasone di Desiderio diventò un vero naso da principe.

Desiderio sposò la principessa e vissero felici e contenti per tanti tanti anni.

M. Leprince de Beaumont, *Il principe Desiderio e la principessa Delizia*, Feltrinelli

DETTATO

Dettiamo il brano "Temporale in montagna". I bambini e le bambine lo scriveranno sul proprio quaderno o su un foglio. Al termine della dettatura leggiamo nuovamente il brano e invitiamo i bambini e le bambine a rileggerlo da soli e a correggere gli eventuali errori.

Temporale in montagna

Un'aquila se ne stava tranquilla nel suo nido sul cucuzzolo di una montagna.

All'improvviso sentì un gran frastuono.

Un tuono annunciava l'arrivo di un temporale. In lontananza i lampi illuminavano il cielo coperto da grosse nuvole nere.

L'aquila svegliò il suo aquilotto e insieme trovarono rifugio in una fessura tra le rocce.

Per la valutazione del dettato sarà utilizzata la tabella di pagina 16.

Per la lettura autonoma possiamo utilizzare il testo di pagina 9 o un altro testo a scelta.

ASCOLTARE E COMPRENDERE

◆ Dopo aver ascoltato attentamente il brano letto dall'insegnante, completa segnando con una X.

1 Il protagonista è:

- ☐ la fata. ☐ Desiderio.
☐ la principessa.

2 La vicenda si svolge:

- ☐ nel presente.
☐ pochi anni fa.
☐ in un tempo non definito.

3 L'antagonista del re è:

- ☐ una fata.
☐ una principessa.
☐ un mago.

4 La vicenda si svolge:

- ☐ in un luogo fantastico.
☐ in un luogo reale.
☐ su un altro pianeta.

5 Questo racconto è:

- ☐ una fiaba. ☐ una filastrocca. ☐ un racconto realistico.

6 Segna con una X l'ordine giusto delle sequenze.



A



B



C



D



E

☐ B • D • E • C • A

☐ A • C • E • B • D

☐ B • A • C • E • D

☐ B • D • A • E • C

Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

LEGGERE E COMPRENDERE

◆ Leggi attentamente il brano, poi completa segnando con una X.

LE RONDINI

Se senti le rondini volare in cielo con i loro garriti, non dar retta a nessuno: è primavera.

Ma da dove arrivano? Dove hanno passato l'inverno?

Vengono dall'Africa, e se vuoi renderti conto di quanto sia lontana l'Africa, non hai che da aprire l'atlante.

La rondine è un uccello di piccole dimensioni. Ogni coppia di rondini rimane fedele al proprio nido, ritorna ogni primavera nello stesso luogo dove ha nidificato l'anno precedente.

Se hai una casa dove le rondini fanno il nido, stai sicuro che la coppia che arriva ogni anno è sempre la stessa.

F. Pratesi, *Animali che volano* rid. e adatt., Edizioni Primavera

① Questo brano parla:

☐ della migrazione delle rondini. ☐ dell'Africa. ☐ dei versi delle rondini.

② Il garrito è:

☐ il verso che fa la rondine quando in Africa vede gli elefanti.

☐ l'ala della rondine.
☐ il verso della rondine.

③ Un atlante è:

☐ una libreria chiusa.
☐ un libro con tante carte geografiche.
☐ un signore molto forte.

④ Nidificare vuol dire:

☐ distruggere il nido.
☐ tornare al nido.
☐ fare il nido.

◆ Rispondi.

⑤ Qual è la stagione in cui le rondini tornano in Italia?

⑥ Dove trascorrono l'inverno le rondini?

SCRIVERE AUTONOMAMENTE

◆ Osserva i disegni e scrivi le didascalie arricchite con dialoghi e brevi descrizioni.

1



Un giorno una perfida strega trasformò una bellissima principessa in un cigno dicendo:

2



Il cigno _____

3



A un tratto _____

Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

4



E così _____

5



Il gatto, per ringraziare il suo amico cigno, _____

6



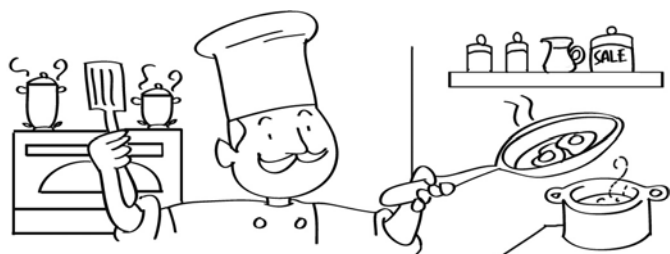
Alla fine _____

ORTOGRAFIA

◆ Riscrivi ogni parola dividendola in sillabe.

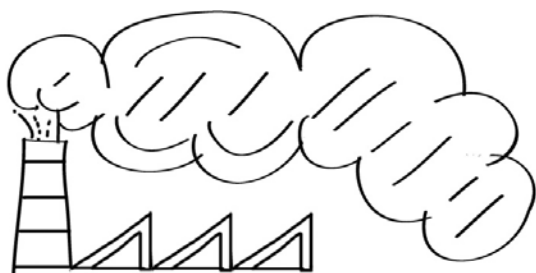
- 1 inchiostro _____ 3 conchiglia _____
2 lampadario _____ 4 acquazzone _____
5 arancia _____

◆ Completa.



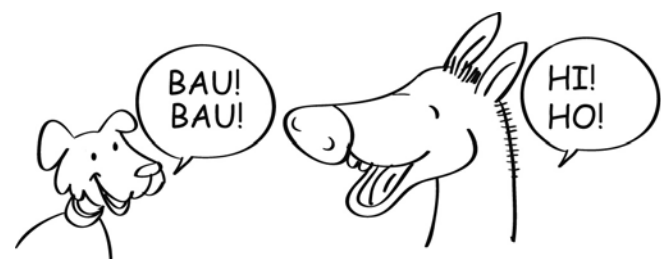
- 6 7 Il _____ è
in _____.

- 8 Lo _____ del computer
si è rotto.



- 9 10 Dalla _____ della fabbrica
_____ il fumo.

- 11 12 Il _____ mangia
le _____.



- 13 14 L'asino _____
e il cane _____.

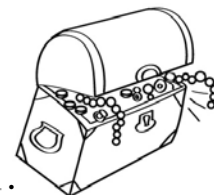
Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

ORTOGRAFIA

Completa.

15 I pirati hanno trovato un forziere pieno di monete _____.



16 Al parco giochi Emma è salita _____.



17 Tra i rami _____ c'è un nido.



18 Lara è andata _____ a pescare con Emilio.



19 In città _____ è molto inquinata.



20 Leo e Bea sono venuti a casa mia e io ho giocato a palla con _____.



Inserisci a • ha • ai • hai • o • ho • oh • anno • hanno.

21 In inverno io _____ sempre freddo.

24 I miei amici mi _____ regalato un pallone.

22 Non sono riuscito _____ studiare la poesia.

25 _____ miei amici piace andare al cinema.

23 La trota _____ abboccato all'amo.

26 Tu non _____ ancora finito il compito.

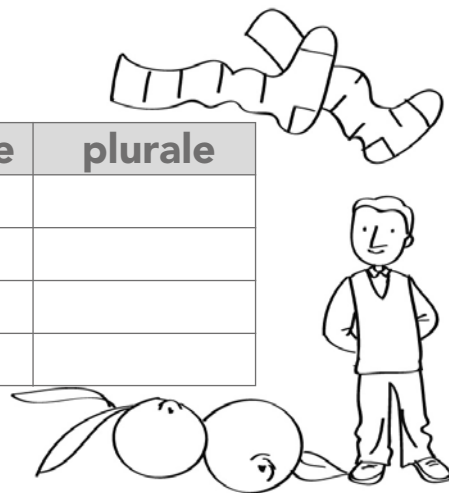
Inserisci la punteggiatura adatta utilizzando questi segni: , . ? .

27 30 Il gatto di Alba sta giocando sul letto Alba entra in camera urla e lo fa scappare Alba gli chiede: – Ti sei spaventato

MORFOLOGIA E SINTASSI

1 8 Completa la tabella segnando con una X.

	maschile	femminile	singolare	plurale
uomo				
arance				
calzini				
cartolaia				



9 10 Circonda i due **nomi propri**.

CANGURO GATTO SILVESTRO MAURIZIO VIA PESCATORE

◆ Completa inserendo un **aggettivo qualificativo**.

11 Sul tavolino c'è una candela _____.

12 Per andare in soffitta si sale una scala _____.

13 I pesci nuotano nelle acque _____ del ruscello.



◆ Sottolinea il **predicato**.

14 Il mio gatto miagola.

15 Il pagliaccio è caduto.

16 La sveglia suona ogni mattina.

◆ Sottolinea il **soggetto**.

17 Il nonno dorme.

18 Un asino raglia nel recinto.

19 Tra le nuvole vola l'aereo.

◆ Sottolinea l'**espansione**.

20 Luca nuota in piscina.

21 Fabio scola la pasta.

22 Teresa ha cambiato l'auto.

◆ Arricchisci con un'**espansione**.

23 L'ape vola _____.

24 I miei compagni giocano
_____.

25 Questa sera la luna splende
_____.

ITALIANO

TABELLE VALUTATIVE

CLASSE SECONDA

Le tabelle si basano sul numero di errori compiuti dall'allievo o dall'allieva; non tengono conto della situazione di partenza di ciascun bambino/ciascuna bambina, né di bisogni specifici. Vogliono pertanto essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva.

Scheda 1 pag. 8	Obiettivi	Livello	Numero errori
Ascoltare e comprendere (6 quesiti)	- Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi ascoltati.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Scheda 2 pag. 9	Obiettivi	Livello
Leggere	- Leggere scorrevolmente ad alta voce brevi testi.	Fare riferimento alla rubrica valutativa di pag. 5

Scheda 2 pag. 9	Obiettivi	Livello	Numero errori
Leggere e comprendere (6 quesiti)	- Leggere ad alta voce e comprendere brevi testi.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Scheda 3 pagg. 10-11	Obiettivi	Livello
Scrivere	- Scrivere brevi testi ortograficamente e sintatticamente corretti.	Fare riferimento alla rubrica valutativa di pag. 5

Dettato pag. 7	Obiettivi	Livello	Numero errori
Riflettere sulla lingua: ortografia	- Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Avanzato	0-2
		Intermedio	3-6
		Base	7-10
		In via di prima acquisizione	più di 10

Schede 4, 5 pagg. 12, 13	Obiettivi	Livello	Numero errori
Riflettere sulla lingua: ortografia (30 quesiti)	- Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Avanzato	0-2
		Intermedio	3-7
		Base	8-15
		In via di prima acquisizione	più di 15

Scheda 6 pag. 14	Obiettivi	Livello	Numero errori
Riflettere sulla lingua: morfologia e sintassi (25 quesiti)	- Riconoscere e denominare alcune parti del discorso e gli elementi fondamentali della frase: soggetto e predicato.	Avanzato	0-2
		Intermedio	3-7
		Base	8-12
		In via di prima acquisizione	più di 12

ITALIANO VALUTAZIONE CLASSE II

[illegible]

OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE **MATEMATICA** **CLASSE SECONDA**

Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Numeri	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali fino a 100. - Utilizzare procedure di calcolo scritto e mentale. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. 	<p>Conosce e opera con i numeri naturali ed esegue le 4 operazioni in modo incerto ed esecutivo, quasi sempre con l'aiuto del docente.</p> <p>Memorizza solo le tabelline più semplici.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri naturali ed esegue le 4 operazioni in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Comprende la funzione delle tabelline e ne memorizza alcune.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri naturali ed esegue calcoli mentali e scritti in modo autonomo, in contesti noti.</p> <p>Comprende la funzione delle tabelline e le conosce con sufficiente sicurezza.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri naturali ed esegue calcoli mentali e scritti in modo autonomo, in contesti noti e non noti.</p> <p>Conosce con sicurezza le tabelline fino al 10 e le utilizza per i calcoli mentali e scritti in contesti noti e non noti.</p>
Problem solving	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare e risolvere problemi. 	<p>Con l'aiuto del docente riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in contesti noti e collegati alla propria realtà.</p>	<p>Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in contesti noti.</p>	<p>Riconosce e risolve situazioni problematiche in piena autonomia, in contesti noti e non noti.</p>
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare, descrivere e costruire figure geometriche. 	<p>Riconosce le principali figure piane e i tipi di linea in modo incerto.</p>	<p>Riconosce le principali figure piane e i tipi di linea in modo autonomo.</p>	<p>Riconosce e descrive le principali figure piane e i tipi di linea in modo autonomo.</p>	<p>Descrive e costruisce le principali figure piane e i differenti tipi di linea in modo autonomo.</p>

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	<ul style="list-style-type: none"> - Trovare le coordinate per localizzare la posizione sul reticolo. - Individuare simmetrie assiali. 	Con l'aiuto del docente localizza figure sul piano attraverso le coordinate.	<p>Localizza un punto sul piano in situazioni note e concrete.</p> <p>Individua simmetrie assiali in casi molto semplici.</p>	<p>Localizza un punto sul piano in situazioni note.</p> <p>Individua simmetrie assiali e disegna figure simmetriche semplici.</p>	<p>Localizza un punto sul piano in situazioni note e non note.</p> <p>Individua in piena autonomia simmetrie assiali e disegna figure simmetriche.</p>
Relazioni e misura	<ul style="list-style-type: none"> - Compiere confronti di grandezze. - Effettuare semplici misurazioni con misure arbitrarie. - Conoscere le misure di valore (euro) e di tempo. 	<p>Compie confronti di grandezze in contesti noti ed effettua semplici misurazioni con l'aiuto del docente.</p> <p>Riconosce le misure di valore e di tempo in casi semplici e concreti.</p>	<p>Compie confronti di grandezze in contesti noti ed effettua semplici misurazioni.</p> <p>Conosce le misure di valore e le principali misure di tempo.</p>	<p>Compie confronti di grandezze in contesti noti ed effettua semplici misurazioni intuendo l'unità di misura adeguata.</p> <p>Conosce le misure di valore e di tempo e sa operare con esse.</p>	<p>Compie confronti di grandezze ed effettua semplici misurazioni intuendo l'unità di misura adeguata, in contesti noti e non noti, in piena autonomia.</p> <p>Conosce le misure di valore e di tempo e sa operare con esse in autonomia, in casi noti e non noti.</p>
Relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare oggetti fisici e simbolici per classificarli in base a una o due proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. - Riconoscere situazioni certe, possibili o impossibili. 	Effettua classificazioni e riconosce situazioni certe solo in contesti concreti e con l'aiuto del docente.	<p>Effettua classificazioni e costruisce rappresentazioni in contesti concreti.</p> <p>Riconosce situazioni certe, possibili o impossibili in casi collegati al vissuto quotidiano.</p>	<p>Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in base a più proprietà con sicurezza in contesti concreti utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>Riconosce situazioni certe, possibili o impossibili in situazioni note.</p>	<p>Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in base a più proprietà con sicurezza in contesti concreti, noti e non noti, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>Riconosce situazioni certe, possibili o impossibili in situazioni note e non note.</p>

NUMERI

1 Quale tra queste operazioni dà il **risultato maggiore**? Segna con una X.

$9 + 9$

$19 - 9$

9×1

☐ L'addizione

☐ La sottrazione

☐ La moltiplicazione

2 Quale numero manca? Segna con una X.

$36 + \square = 60$

☐ 24

☐ 34

☐ 16

3 Che cosa c'era scritto sotto la macchia? Segna con una X.

$9 \text{ [macchia] } = 11$

☐ + 2

☐ - 2

☐ $\times 2$

4 Scrivi ed esegui l'operazione.

Luca si sta allenando.
Nella prima partita ha realizzato 7 canestri, nella seconda 5, nella terza 10.
Quanti canestri in tutto?

$\square + \square + \square = \square$

5 Quale numero sta parlando? Segna con una X.

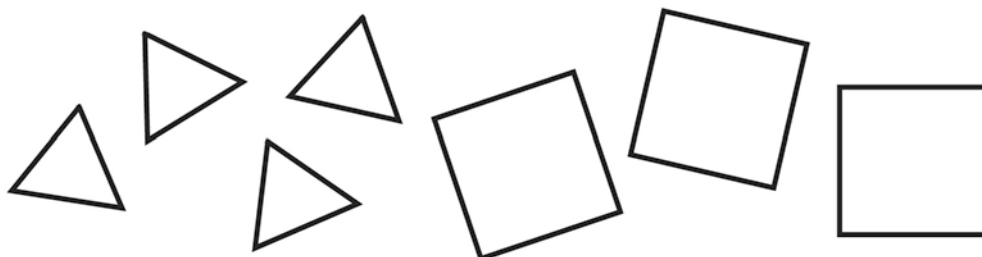
SE MI TOGLI UNA DECINA DIVENTO 85.

☐ 75

☐ 86

☐ 95

6 I gettoni **triangolari** valgono 5, quelli **quadrati** valgono 3. Quanto valgono questi gettoni in tutto?



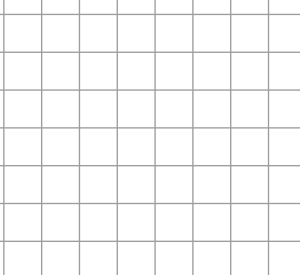
© Gruppo Editoriale ELi

NUMERI

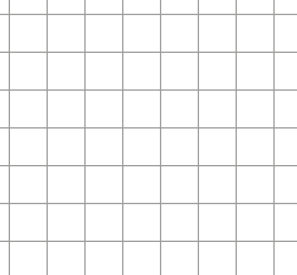
7 Quale tra queste moltiplicazioni **NON** dà come risultato 12? Colorala.

4×3

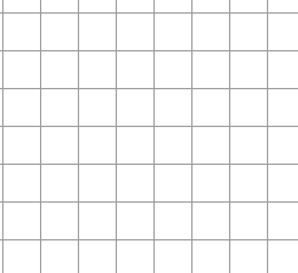
8 Esegui l'**addizione** in colonna.



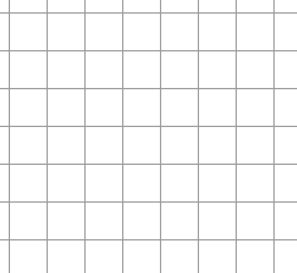
9 Esegui la **sottrazione** in colonna.



10 Esegui la **sottrazione** in colonna.

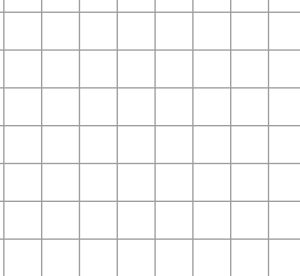


11 Esegui la **moltiplicazione** in colonna.





12 Esegui la **moltiplicazione** in colonna.



13 Inserisci il segno $>$ (maggiore) oppure $<$ (minore) oppure $=$ (uguale).

10

4 decine
e 1 unità

NUMERI

- 14** Qual è il segno dell'operazione?
Segna con una X.

16 ☐ 1 = 16

☐ + ☐ - ☐ x

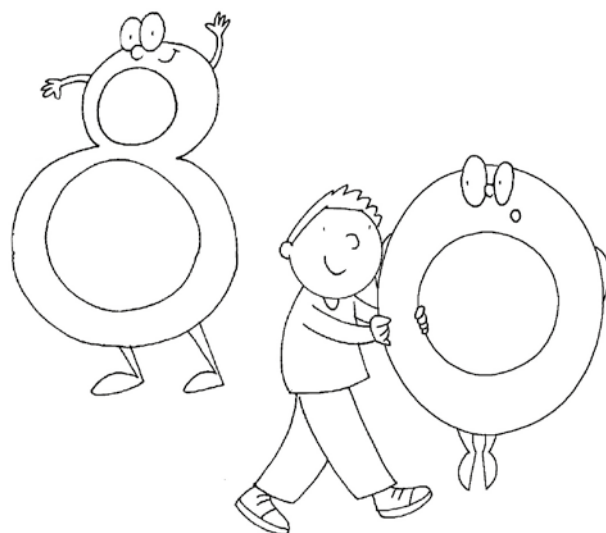
- 15** Se togli 4 decine da 100,
quale numero ottieni?
Segna con una X.

☐ 50 ☐ 96 ☐ 60

- 16** Riscrivi i numeri in ordine **dal maggiore al minore**.

90 12 79 76 80

☐ ☐ ☐ ☐ ☐



- 17** La **metà** di 30 è...
Segna con una X.

☐ 15 ☐ 12 ☐ 10

- 18** Esegui la **divisione** in colonna.

18 : 6 =

- 19** Quale divisione dà
il **risultato maggiore**?
Colorala.

☐ 12 : 4

☐ 12 : 3

☐ 12 : 2

- 20** Qual è l'**operazione inversa** della sottrazione? Segna con una X.

☐ L'addizione ☐ La moltiplicazione ☐ La divisione

Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

LE TABELLINE

◆ **Scrivi i risultati: hai 5 minuti di tempo.**

1 $4 \times 3 =$ _____

2 $6 \times 9 =$ _____

3 $10 \times 7 =$ _____

4 $5 \times 8 =$ _____

5 $2 \times 9 =$ _____

6 $3 \times 8 =$ _____

7 $7 \times 8 =$ _____

8 $1 \times 1 =$ _____

9 $0 \times 2 =$ _____

10 $8 \times 9 =$ _____

◆ **Completa.**

11 $2 \times$ _____ $= 14$

12 $9 \times$ _____ $= 18$

13 $7 \times$ _____ $= 42$

14 $5 \times$ _____ $= 30$

15 $8 \times$ _____ $= 32$

16 _____ $\times 6 = 12$

17 _____ $\times 1 = 9$

18 _____ $\times 10 = 100$

19 _____ $\times 3 = 27$

20 _____ $\times 4 = 36$

◆ **Completa la numerazione.**

21 25

0 4 _____ 12 _____ _____ 24 28 _____ 36 _____

◆ **Completa la numerazione.**

26 30

0 7 14 _____ _____ 35 _____ 49 _____ _____ 70

PROBLEMI

- 1** Quali sono i **dati necessari** per la risoluzione di questo problema?
Segna con una X.

Teresa, con le sue 2 amiche Lina e Marta, è andata a fare spese. Ha comperato un bel quaderno che costava 3 euro e ha pagato con una banconota da 20 euro. Quanto ha ricevuto di resto?

☐ 3 e 20 ☐ 20 e 2 ☐ 2 e 3

- 2** Quante figurine ha Andrea? Completa.

Stefano



IO HO
12 FIGURINE.



IO NE HO
LA METÀ DI TE.

Andrea



Andrea ha _____ figurine.

Scrivi le operazioni e risolvi i problemi.

- 3** Il pizzaiolo Gegè deve preparare 15 pizze. Ne ha già preparate 8. Quante ne deve ancora preparare?

Gegè _____.

- 4** Maria ha 6 caramelle, Giada ne ha il triplo. Quante caramelle ha Giada?

Giada ha _____.

- 5** Quale operazione si adatta a questo disegno? Colorala.



$17 - 3$

$17 + 13$

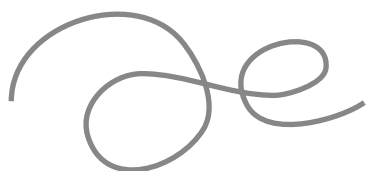
$17 + 3$

Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

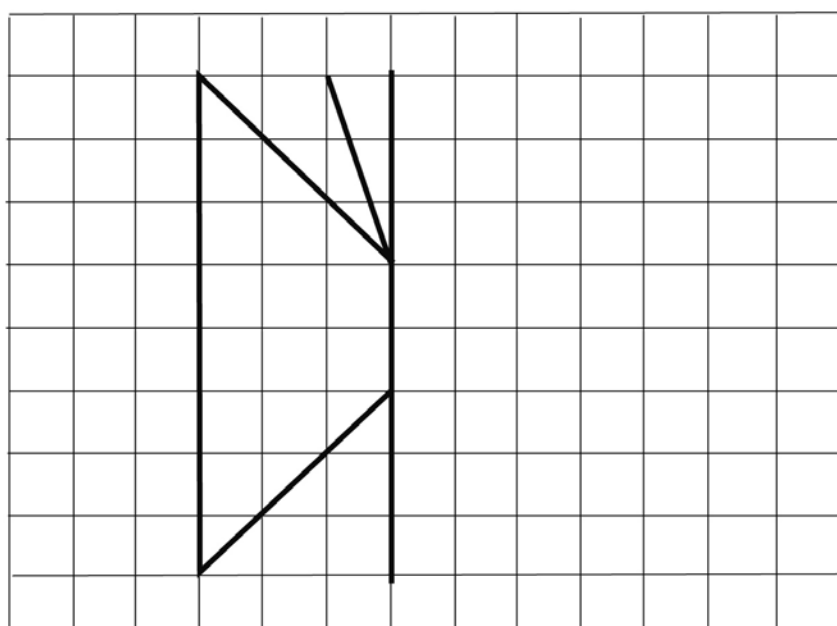
SPAZIO E FIGURE

1 Questa **linea** è... Segna con una X.



- ☐ Aperta curva
☐ Chiusa curva
☐ Aperta retta

2 Completa la figura disegnando la **parte simmetrica**.



3 Dove si trova la casa? Scrivi le **coordinate**.

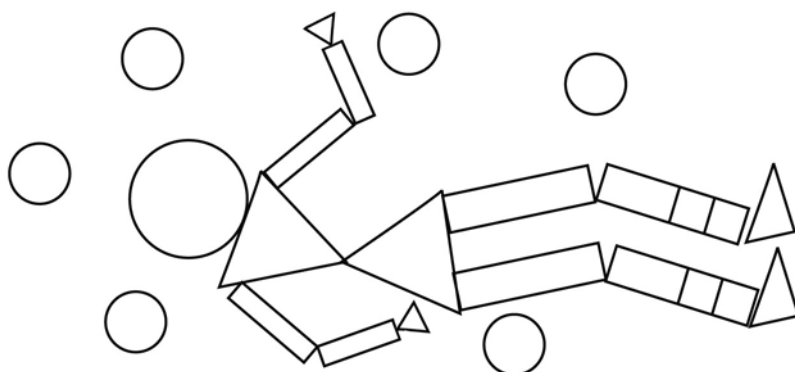


5					
4					
3					
2					
1					
	A	B	C	D	E



SPAZIO E FIGURE









4 Quale figura compare un maggior numero di volte? Segna con una X.



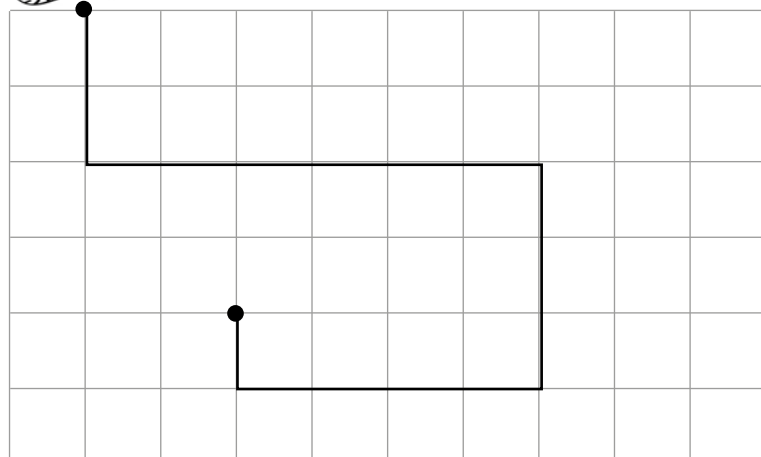
- ☐ Triangolo
- ☐ Rettangolo
- ☐ Cerchio
- ☐ Quadrato

5 Disegna in **G 6** ciò che vedi in **D 4**.



6								
5								
4								
3								
2								
1								
	A	B	C	D	E	F	G	H

6 Segna con una X quale **schema** rappresenta il percorso della lumaca.



- ☐ 5 ↓ 6 → 4 ↑ 2 → 1 ←
- ☐ 2 ↓ 6 → 3 ↓ 4 ← 1 ↑
- ☐ 2 ↓ 6 → 4 ↑ 6 → 2 ↓

Nome _____ Classe _____ Data _____

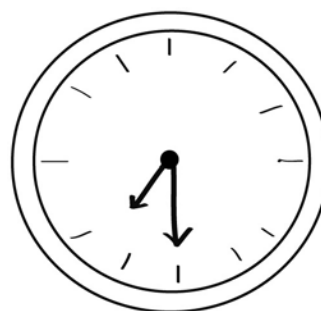
© Gruppo Editoriale ELi

MISURE

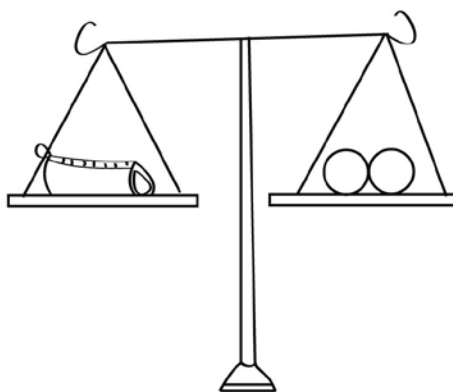
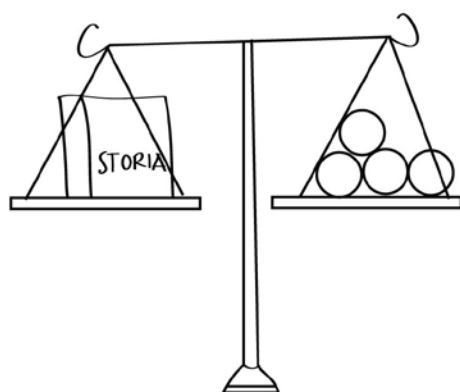
1 Matteo misura la lunghezza della sua stanza usando i suoi passi. Quale sarà la misura che ha ottenuto? Segna con una X.

- ☐ 3 passi
☐ 12 passi
☐ 120 passi

2 Qual è l'ora indicata dall'orologio?



3 Quale affermazione è vera? Segna con una X.

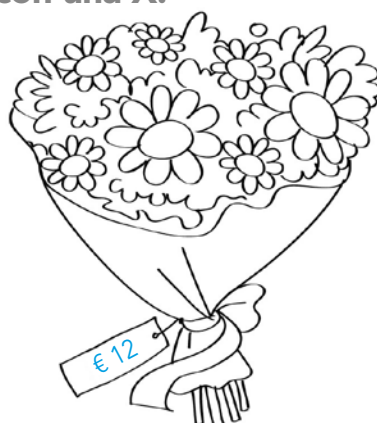


- ☐ Il libro pesa come l'astuccio.
☐ L'astuccio pesa il doppio del libro.
☐ Il libro pesa il doppio dell'astuccio.

4 Quale unità di misura utilizzi per pesare una valigia? Segna con una X.

- ☐ Chilogrammo ☐ Metro ☐ Grammo

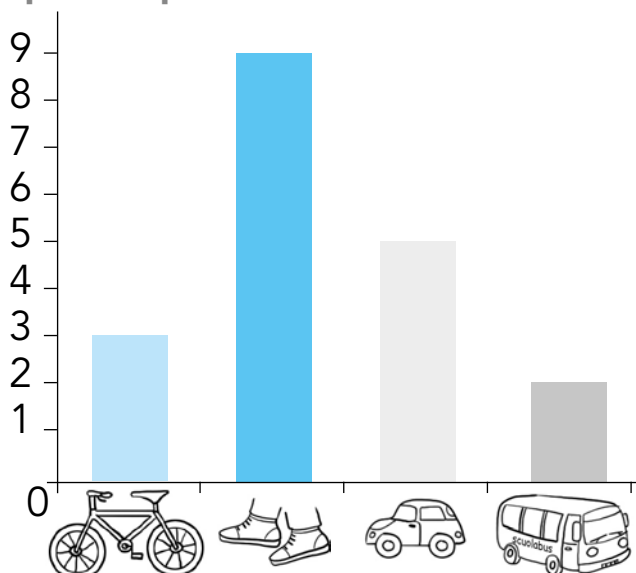
5 Clara vuole comperare i fiori per la mamma e ha a disposizione questi soldi. Quanto le manca? Segna con una X.



- ☐ 50 centesimi
☐ 1 euro
☐ 2 euro

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- 1** Osserva il grafico che rappresenta come i bambini della 2^a B si recano a scuola, poi completa.



9 bambini si recano a scuola

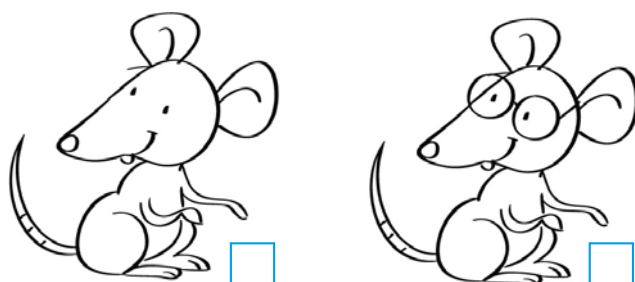
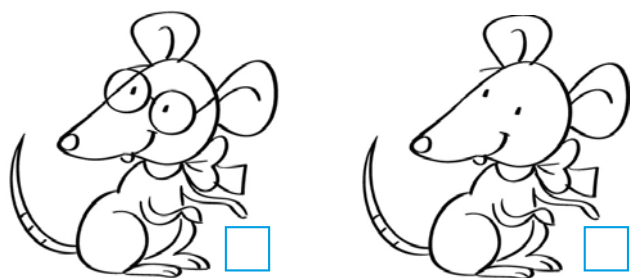
- 2** Segna con una X.



Oggi è mercoledì,
domani sarà giovedì.

☐ Certo ☐ Possibile
☐ Impossibile

- 3** Pelucco è un topolino **senza fiocco e con gli occhiali**. Chi è Pelucco? Segna con una X.



- 4** In quale casella devi mettere l'aquila? Segna con una X.



	nuota	non nuota
vola		
non vola		

- 5** Questa affermazione è vera o falsa? Segna con una X.

Il fratello di mio papà
è mio cugino.

☐ V ☐ F

MATEMATICA

TABELLE VALUTATIVE

CLASSE SECONDA

Le tabelle si basano sul numero di errori compiuti dall'allievo o dall'allieva; non tengono conto della situazione di partenza di ciascun bambino/ciascuna bambina, né di bisogni specifici. Vogliono pertanto essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva.

Schede 7, 8, 9 pagg. 20, 21, 22	Obiettivi	Livello	Numero errori
Numeri (20 quesiti)	- Leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali fino a 100. - Utilizzare procedure di calcolo scritto e mentale.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-4
		Base	5-10
		In via di prima acquisizione	più di 10

Scheda 10 pag. 23	Obiettivi	Livello	Numero errori
Numeri (30 quesiti)	- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	Avanzato	0-2
		Intermedio	3-8
		Base	9-15
		In via di prima acquisizione	più di 15

Scheda 11 pag. 24	Obiettivi	Livello	Numero errori
Problem solving (5 quesiti)	- Rappresentare e risolvere problemi.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Schede 12, 13 pagg. 25, 26	Obiettivi	Livello	Numero errori
Spazio e figure (6 quesiti)	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare, descrivere e costruire figure geometriche. - Trovare le coordinate per localizzare la posizione sul reticolo. - Individuare simmetrie assiali. 	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Scheda 14 pag. 27	Obiettivi	Livello	Numero errori
Relazioni e misura (5 quesiti)	<ul style="list-style-type: none"> - Compiere confronti di grandezze. - Effettuare semplici misurazioni con misure arbitrarie. - Conoscere le misure di valore (euro) e di tempo. 	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Scheda 15 pag. 28	Obiettivi	Livello	Numero errori
Relazioni, dati e previsioni (5 quesiti)	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare oggetti fisici e simbolici per classificarli in base a una o due proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. - Riconoscere situazioni certe, possibili o impossibili. 	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

MATEMATICA VALUTAZIONE CLASSE II

[illegible]

OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE

STORIA CLASSE SECONDA

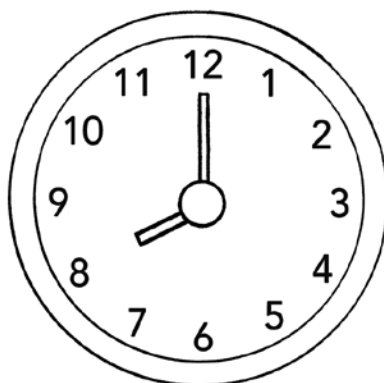
Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. - Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. 	<p>Comprende la funzione e utilizza strumenti per la misurazione del tempo con la guida del docente in contesti noti.</p> <p>Colloca nel tempo i fatti con la guida del docente in contesti noti.</p>	<p>Comprende la funzione di alcuni strumenti di misurazione del tempo e li utilizza con sufficiente sicurezza in contesti noti.</p> <p>Colloca nel tempo con sufficiente sicurezza i fatti in contesti prevalentemente noti.</p>	<p>Comprende la funzione di alcuni strumenti di misurazione del tempo e li utilizza con buona sicurezza in contesti noti.</p> <p>Colloca nel tempo con buona sicurezza i fatti in contesti prevalentemente noti.</p>	<p>Comprende la funzione di molteplici strumenti di misurazione del tempo e li utilizza con buona sicurezza in contesti noti e non noti.</p> <p>Colloca nel tempo con buona sicurezza i fatti, ne comprende la durata in contesti noti e non noti.</p>
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato. 	<p>Coglie in modo frammentario e confuso i cambiamenti dell'ambiente di vita.</p>	<p>Coglie i più evidenti cambiamenti dell'ambiente di vita.</p>	<p>Coglie i cambiamenti dell'ambiente di vita e intuisce il valore delle fonti.</p>	<p>Coglie i cambiamenti dell'ambiente di vita e utilizza le fonti per ricostruirli.</p>

Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

LA MISURAZIONE DEL TEMPO



◆ Completa segnando con una X.

- | | | |
|---|---|--|
| <p>① Se la lancetta corta passa dal numero 6 al numero 8, il tempo trascorso è:</p> <p><input type="checkbox"/> 10 minuti.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 ore.</p> <p><input type="checkbox"/> 14 minuti.</p> | <p>② Se la lancetta lunga passa dal numero 6 al numero 8, il tempo trascorso è:</p> <p><input type="checkbox"/> 10 minuti.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 ore.</p> <p><input type="checkbox"/> 14 minuti.</p> | <p>③ Se la lancetta lunga passa dal numero 12 al numero 6, il tempo trascorso è:</p> <p><input type="checkbox"/> 6 ore.</p> <p><input type="checkbox"/> 30 minuti.</p> <p><input type="checkbox"/> 18 minuti.</p> |
|---|---|--|

◆ La signora Bianchi deve partire per lavoro e ha segnato sul calendario il giorno in cui dovrà prendere l'aereo.

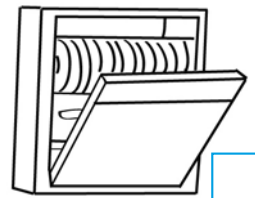
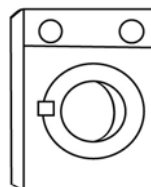
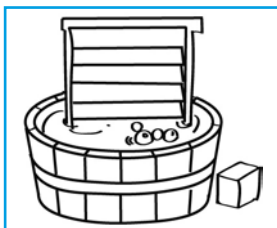
GIUGNO						
L	M	M	G	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

- ④ In quale giorno della settimana partirà? _____
- ⑤ Tornerà dopo 9 giorni. Quante domeniche trascorrerà lontano da casa? _____
- ⑥ In che data rientrerà? _____
- ⑦ Il giovedì successivo al suo rientro, partirà per una vacanza. In quale data ripartirà? _____

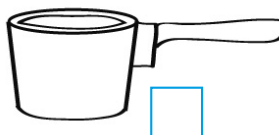
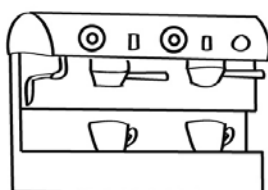
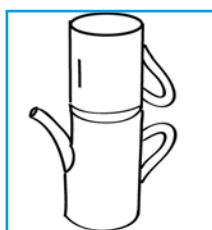
LE TRASFORMAZIONI NEL TEMPO

◆ Segna con una X l'oggetto moderno che ha sostituito quello antico.

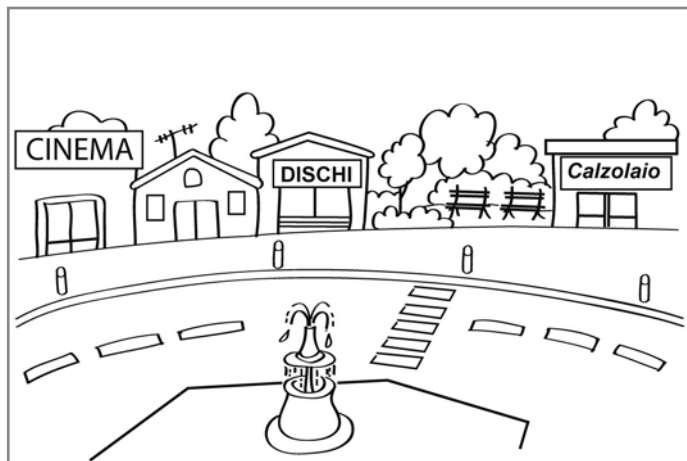
1



2



◆ Osserva le due fotografie della piazza di Collefiorito: la prima è stata scattata qualche giorno fa, l'altra è stata scattata quando la mamma di Giulia era piccola. Scrivi le cinque differenze che trovi.



3

4

5

6

7

Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

LE FONTI

◆ Osserva le **fonti** e scrivi che cosa possono testimoniare.



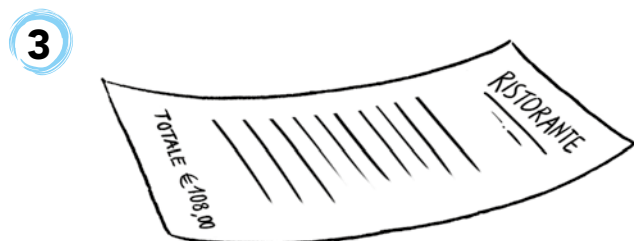
La torta e le candeline
permettono di capire che Gaia

_____.



L'ombrello e l'impermeabile
bagnati indicano che

_____.



Lo scontrino testimonia
che i signori Rossi

_____.



Questi oggetti indicano
che Pietro

_____.

◆ Completa segnando con una X.

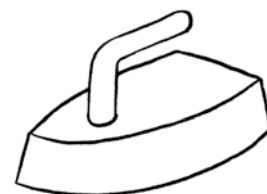
5 È una fonte:

- ☐ visiva.
☐ orale.
☐ materiale.
☐ scritta.



6 È una fonte:

- ☐ visiva.
☐ orale.
☐ materiale.
☐ scritta.



7 È una fonte:

- ☐ visiva.
☐ orale.
☐ materiale.
☐ scritta.



8 È una fonte:

- ☐ visiva.
☐ orale.
☐ materiale.
☐ scritta.



STORIA**TABELLE VALUTATIVE
CLASSE SECONDA**

Le tabelle si basano sul numero di errori compiuti dall'allievo o dall'allieva; non tengono conto della situazione di partenza di ciascun bambino/ciascuna bambina, né di bisogni specifici. Vogliono pertanto essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva.

Scheda 16 pag. 33	Obiettivi	Livello	Numero errori
Organizzazione delle informazioni (7 quesiti)	- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Avanzato	0
		Intermedio	1-2
		Base	3-4
		In via di prima acquisizione	più di 4

Scheda 17 pag. 34	Obiettivi	Livello	Numero errori
Organizzazione delle informazioni (7 quesiti)	- Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Scheda 18 pag. 35	Obiettivi	Livello	Numero errori
Uso delle fonti (8 quesiti)	- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato.	Avanzato	0
		Intermedio	1-2
		Base	3-4
		In via di prima acquisizione	più di 4

VALUTAZIONE

STORIA

CLASSE II _____

[illegible]

OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

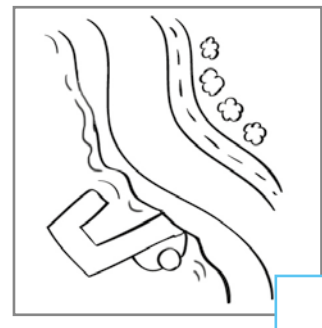
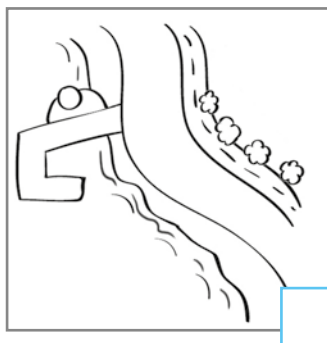
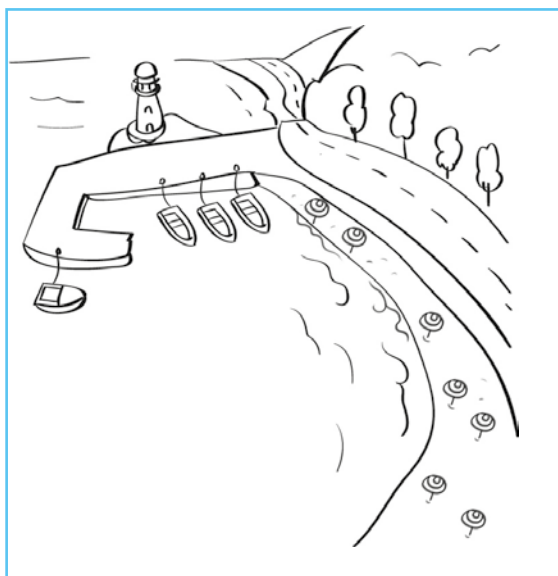
Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Orientamento e linguaggio della geo-graficità	- Leggere e interpretare semplici piante.	Con l'aiuto del docente riconosce gli elementi in semplici piante di paesaggi noti.	Riconosce gli elementi principali in semplici piante di paesaggi noti.	Riconosce gli elementi in semplici piante di paesaggi noti.	Riconosce gli elementi in semplici piante di paesaggi noti e non noti.
Paesaggio, regione e sistema territoriale	- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Conoscere il territorio anche attraverso l'approccio percettivo.	Se guidato, riconosce gli interventi umani sul territorio più evidenti. Riconosce alcune caratteristiche degli ambienti conosciuti direttamente.	Riconosce gli interventi umani sul territorio più evidenti. Riconosce in modo adeguato le caratteristiche degli ambienti conosciuti direttamente.	Riconosce in modo adeguato gli interventi umani sul territorio. Riconosce in modo adeguato le caratteristiche degli ambienti, conosciuti direttamente e non direttamente.	Riconosce gli interventi umani sul territorio e ne comprende le motivazioni. Riconosce in modo preciso e completo le caratteristiche degli ambienti, conosciuti direttamente e non direttamente.

Nome _____ Classe _____ Data _____

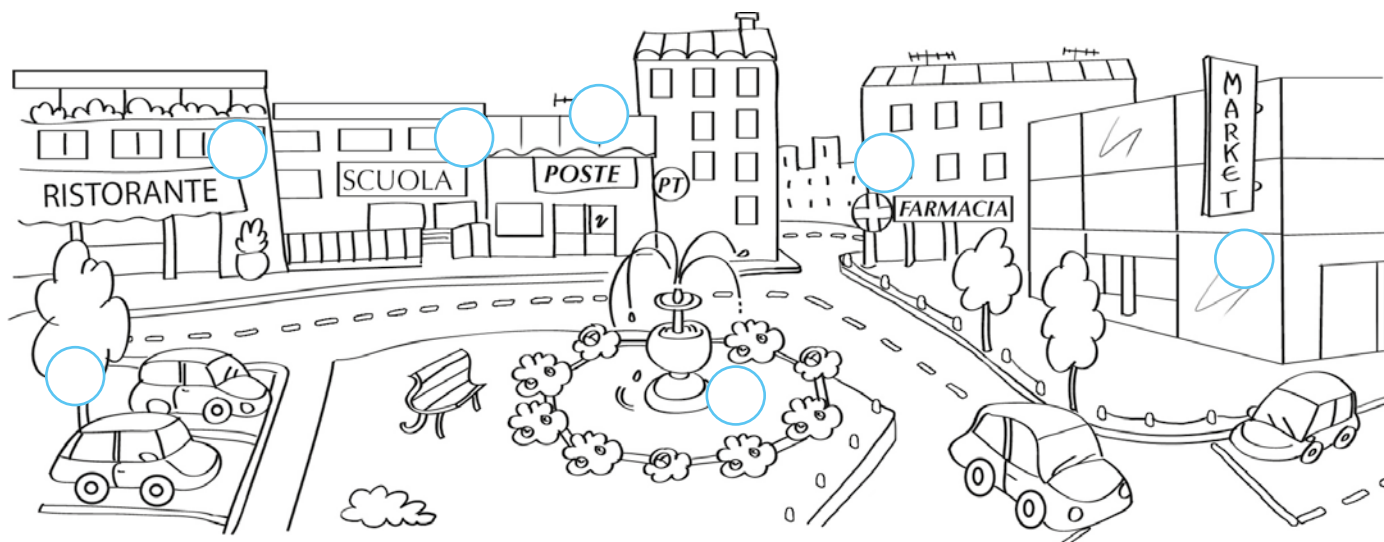
© Gruppo Editoriale ELi

MAPPE E CARTE

1 Segna con una X quale **mappa** rappresenta il territorio disegnato.

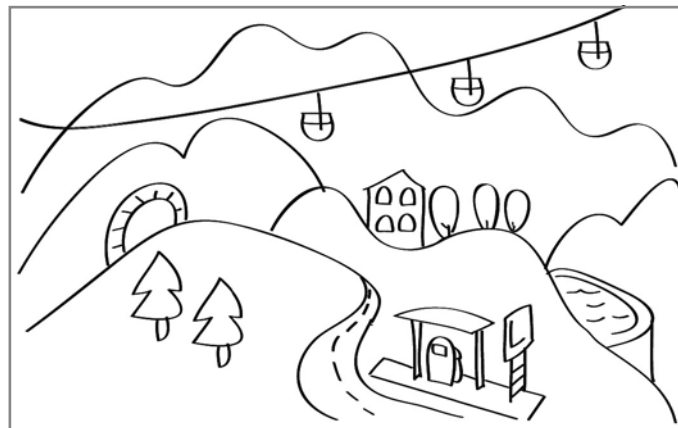
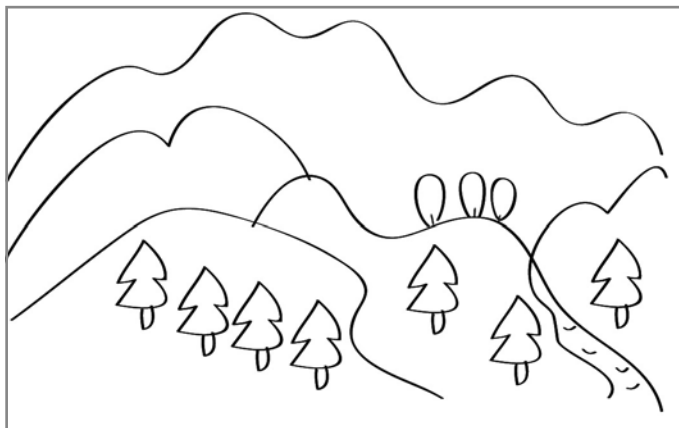


Collega i **simboli** al posto giusto numerando.



LE MODIFICAZIONI DEL TERRITORIO

◆ Osserva i due paesaggi e scrivi le sei **modificazioni** apportate dall'uomo al territorio.



1 _____

4 _____

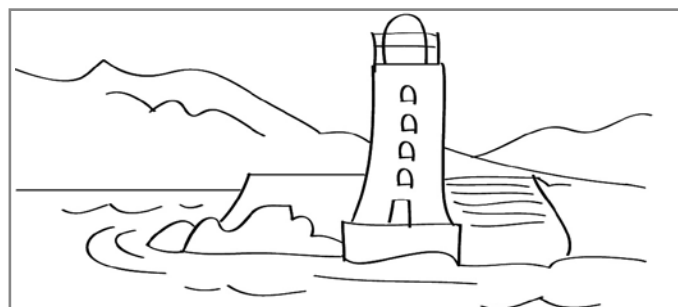
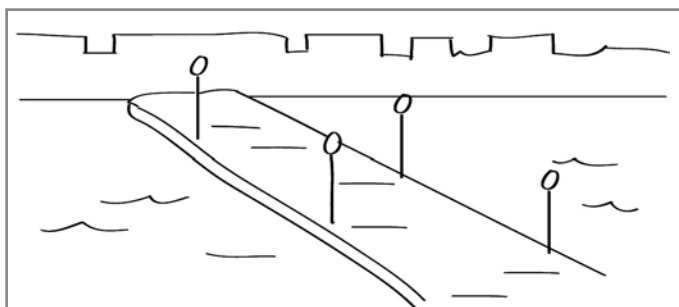
2 _____

5 _____

3 _____

6 _____

◆ Completa segnando con una X la motivazione che ha indotto l'uomo a modificare il territorio.



7 L'uomo ha costruito il molo per:

- ☐ ormeggiare le barche.
- ☐ avere un posto per pescare.
- ☐ fare le passeggiate.

8 L'uomo ha costruito il faro per:

- ☐ vedere il porto dall'alto.
- ☐ segnalare l'ingresso del porto.
- ☐ illuminare il porto.

Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

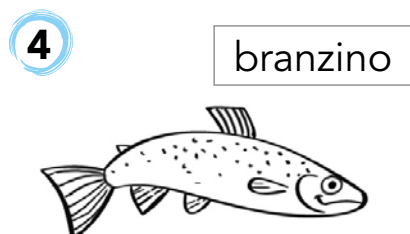
GLI AMBIENTI GEOGRAFICI

Scrivi il nome dell'ambiente in cui vive ogni animale scegliendo tra:
montagna • **campagna** • **mare**.

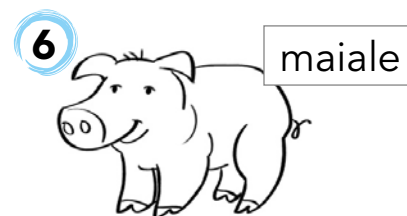




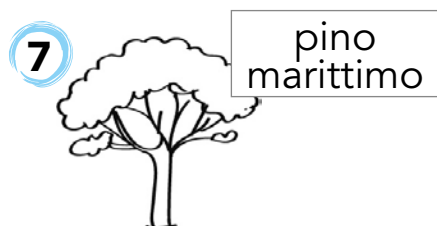








Scrivi il nome dell'ambiente in cui si trova ogni pianta scegliendo tra:
montagna • **campagna** • **mare**.













GLI AMBIENTI GEOGRAFICI

Scrivi il nome dell'ambiente in cui si svolge ogni lavoro scegliendo tra:
montagna • campagna • mare.

13

pescatore



14

maestro di sci



15

contadina



16

allevatore



17

bagnina



18

guida alpina



Scrivi il nome dell'ambiente in cui puoi trovare ogni elemento scegliendo tra:
montagna • campagna • mare.

19

baita



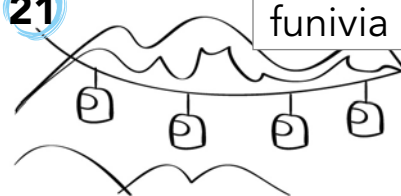
20

fattoria



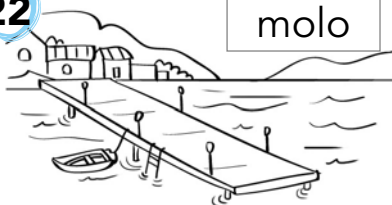
21

funivia



22

molo



23

faro



24

mietitrebbia



GEOGRAFIA

TABELLE VALUTATIVE

CLASSE SECONDA

Le tabelle si basano sul numero di errori compiuti dall'allievo o dall'allieva; non tengono conto della situazione di partenza di ciascun bambino/ciascuna bambina, né di bisogni specifici. Vogliono pertanto essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva.

Scheda 19 pag. 39	Obiettivi	Livello	Numero errori
Orientamento e linguaggio della geo-graficità (8 quesiti)	- Leggere e interpretare semplici piante.	Avanzato	0
		Intermedio	1-2
		Base	3-4
		In via di prima acquisizione	più di 4

Scheda 20 pag. 40	Obiettivi	Livello	Numero errori
Paesaggio, regione e sistema territoriale (8 quesiti)	- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Avanzato	0
		Intermedio	1-2
		Base	3-4
		In via di prima acquisizione	più di 4

Schede 21, 22 pagg. 41, 42	Obiettivi	Livello	Numero errori
Paesaggio, regione e sistema territoriale (24 quesiti)	- Conoscere il territorio anche attraverso l'approccio percettivo.	Avanzato	0-2
		Intermedio	3-6
		Base	7-12
		In via di prima acquisizione	più di 12

VALUTAZIONE CLASSE II _____

GEOGRAFIA

[illegible]

OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE

SCIENZE CLASSE SECONDA

Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Esplorare e descrivere la realtà	- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana e formulare semplici ipotesi.	Deve essere guidato nell'osservare fenomeni e formulare ipotesi.	Descrive i fenomeni osservati in modo confuso, formulando semplici ipotesi sul loro verificarsi.	Descrive i fenomeni osservati in modo chiaro, formulando semplici ipotesi sul loro verificarsi.	Descrive i fenomeni osservati in modo esauriente e chiaro, formulando ipotesi sul loro verificarsi.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	- Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Rileva solo le caratteristiche più evidenti dei viventi.	Osserva e descrive le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive in modo autonomo le caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive in modo autonomo e accurato le caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente, in contesti noti e non noti.

LE PROPRIETÀ DELL'ACQUA

◆ Rispondi segnando con una X.

1 Perché il ghiacciolo si è sciolto?



- ☐ Perché la carta che lo avvolge è calda.
- ☐ Perché l'aria è più calda del ghiacciolo.
- ☐ Perché l'aria è più fredda del ghiacciolo.

2 Quale tra queste affermazioni è falsa?

- ☐ L'acqua non ha colore.
- ☐ L'acqua non ha sapore.
- ☐ L'acqua è di colore azzurro.

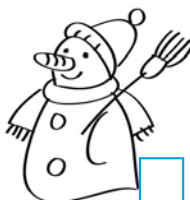
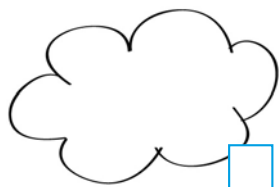


3 Che cosa succederà all'acqua di questa pozzanghera sul marciapiede?



- ☐ Si trasformerà in terra.
- ☐ Rimarrà lì per sempre.
- ☐ Si trasformerà in vapore.

4 In quale di questi disegni l'acqua è rappresentata in forma solida?



5 In quale occasione l'acqua diventa solida?



- ☐ Quando passa tanto tempo.
- ☐ Quando la temperatura è molto bassa, sotto 0°C.
- ☐ Quando si mette nel frigorifero.

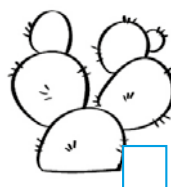
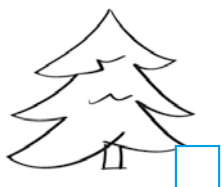
Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

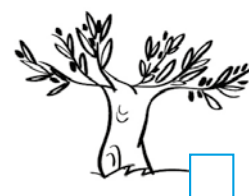
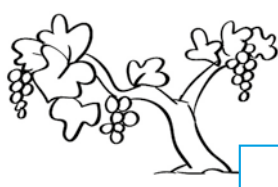
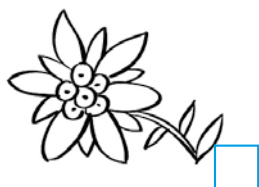
LE PIANTE

Rispondi segnando con una X.

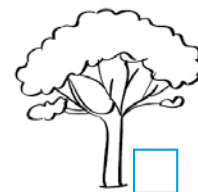
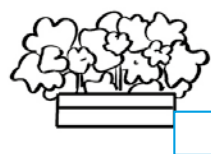
1 Quale tra queste piante cresce nei luoghi caldi e secchi?



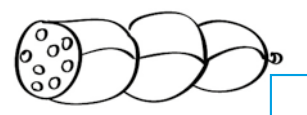
2 Quale tra queste piante cresce nei luoghi freddi?



3 Quale tra queste piante cresce nei luoghi umidi?



4 Quale tra questi alimenti è di origine vegetale?



Scrivi nei cartellini: albero • radice • cespuglio • erba.

5



6



7



8



GLI ANIMALI

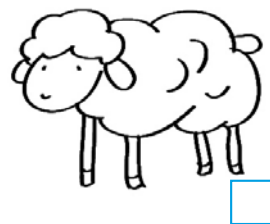
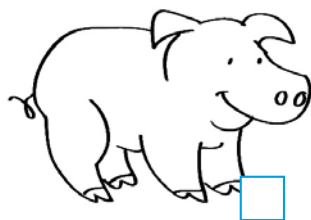
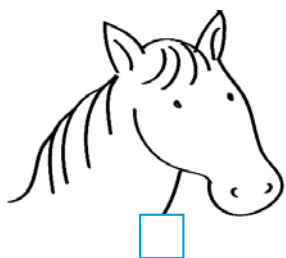
- 1** Al parco naturalistico Claudia osserva come si muovono gli animali. Quale tra queste affermazioni è **sbagliata**? Segna con una X.

☐ Il canguro salta. ☐ Il serpente cammina. ☐ La foca nuota.

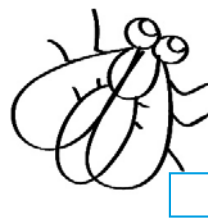
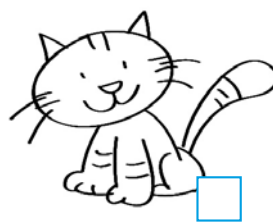
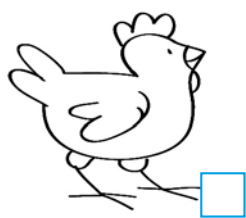
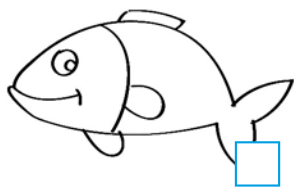
- 2** In inverno gli animali utilizzano varie strategie per difendersi dal freddo. Quale tra queste frasi è **falsa**? Segna con una X.

☐ La volpe infoltisce il pelo. ☐ Il castoro va in letargo.
☐ La rondine fa le provviste per l'inverno.

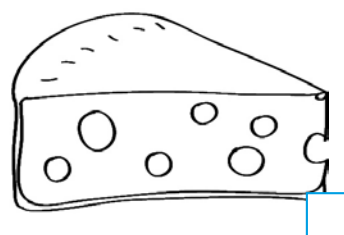
- 3** Questo è un gruppo di animali erbivori. Segna con una X l'**intruso**.



- 4** Questo è un gruppo di animali che depongono le uova. Segna con una X l'**intruso**.



- 5** Quale di questi alimenti è di **origine animale**? Segna con una X.



SCIENZE TABELLE VALUTATIVE CLASSE SECONDA

Le tabelle si basano sul numero di errori compiuti dall'allievo o dall'allieva; non tengono conto della situazione di partenza di ciascun bambino/ciascuna bambina, né di bisogni specifici. Vogliono pertanto essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva.

Scheda 23 pag. 46	Obiettivi	Livello	Numero errori
Esplorare e descrivere la realtà (5 quesiti)	- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana e formulare semplici ipotesi.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Scheda 24 pag. 47	Obiettivi	Livello	Numero errori
L'uomo, i viventi e l'ambiente (8 quesiti)	- Riconoscere e descrivere le caratteristiche delle piante e la loro relazione con l'ambiente.	Avanzato	0
		Intermedio	1-2
		Base	3-4
		In via di prima acquisizione	più di 4

Scheda 25 pag. 48	Obiettivi	Livello	Numero errori
L'uomo, i viventi e l'ambiente (5 quesiti)	- Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli animali e la loro relazione con l'ambiente.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

VALUTAZIONE SCIENZE CLASSE II _____

[illegible]

OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

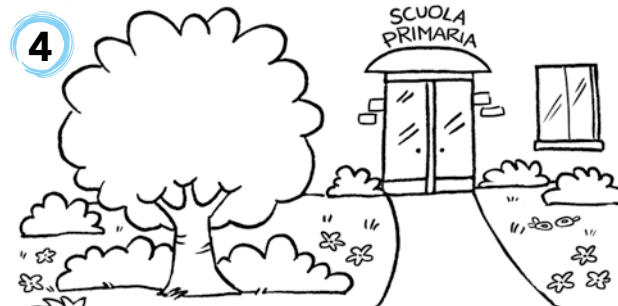
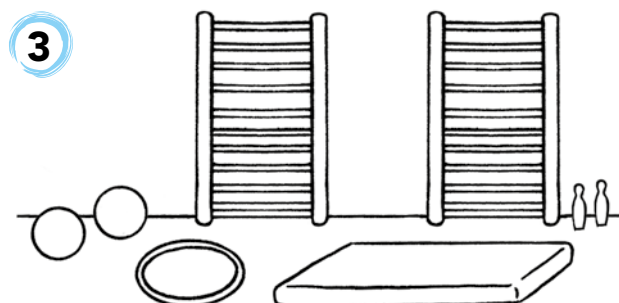
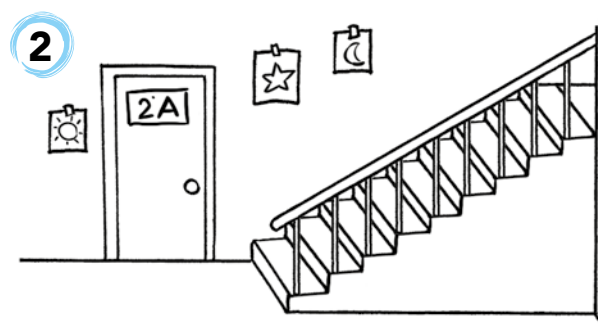
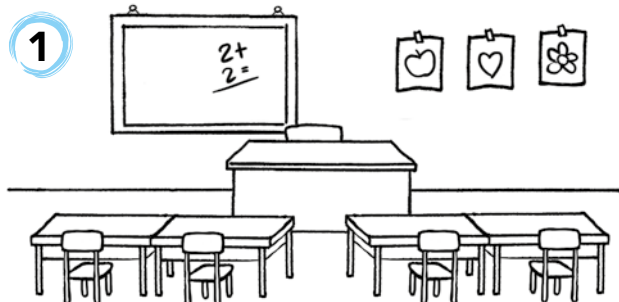
Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Costituzione	- Conoscere le regole della comunità di appartenenza e la loro importanza: le regole della scuola.	Deve essere aiutato a riconoscere alcune regole della scuola.	Conosce solo alcune regole della scuola.	Conosce la maggior parte delle regole della scuola.	Conosce le regole della scuola relative a ciascun ambiente e le ha interiorizzate.
Agenda 2030	- Acquisire comportamenti corretti per non incorrere in pericoli.	Fatica a riconoscere quali sono i comportamenti corretti per non incorrere in pericoli.	Inizia a riconoscere quali sono i comportamenti corretti per non incorrere in pericoli.	Generalmente riconosce quali sono i comportamenti corretti per non incorrere in pericoli.	Riconosce in ogni situazione quali sono i comportamenti corretti per non incorrere in pericoli.
Competenza digitale	- Saper utilizzare in modo appropriato alcuni strumenti tecnologici.	Utilizza in modo appropriato alcuni strumenti tecnologici solo se guidato.	Inizia a utilizzare in modo appropriato alcuni strumenti tecnologici.	Utilizza in modo abbastanza appropriato alcuni strumenti tecnologici.	Utilizza in modo appropriato alcuni strumenti tecnologici in ciascuna occasione.

LE REGOLE DELLA SCUOLA

Nella scuola ci sono regole che tutti devono rispettare per stare bene insieme. Ma ciascun ambiente ha le sue regole particolari.

◆ Per ogni ambiente scrivi una regola che tutti devono rispettare.



5 Dove **NON** vale la regola
"Non si può correre"?
Segna con una X.

- ☐ In corridoio.
- ☐ In palestra.
- ☐ In sala mensa.

6 Dove **NON** vale la regola
"Non si può parlare a voce molto alta"?
Segna con una X.

- ☐ In giardino.
- ☐ Sulle scale.
- ☐ In aula computer.

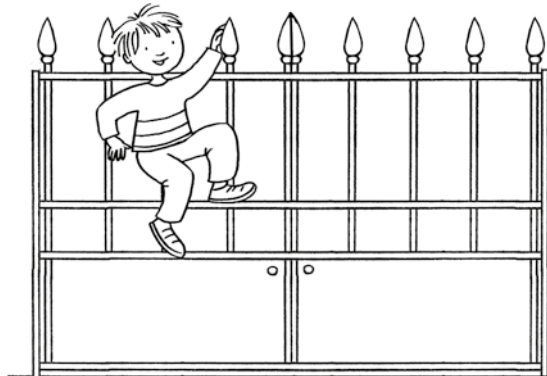
Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

È PERICOLOSO?

◆ Questi bambini si pongono in situazioni pericolose. Perché?
Completa segnando con una X.

1



È pericoloso perché:

- ☐ il cancello si potrebbe rompere.
- ☐ il bambino potrebbe non riuscire a scendere.
- ☐ il cancello è sospeso nel vuoto.

2



È pericoloso perché:

- ☐ la bambina non sente quello che le dicono gli adulti in auto.
- ☐ la bambina potrebbe urtare contro qualcosa.
- ☐ nell'automobile entra troppa aria.

3



È pericoloso perché:

- ☐ il bambino potrebbe perdere l'equilibrio e cadere.
- ☐ il bambino potrebbe rovinarsi i pantaloni.
- ☐ è vietato dal regolamento del condominio.

4



È pericoloso perché:

- ☐ il coltello non è adatto per tagliare la frutta.
- ☐ la bambina potrebbe non riuscire a maneggiare un coltello così grande.
- ☐ tutti i tipi di coltello sono pericolosi.

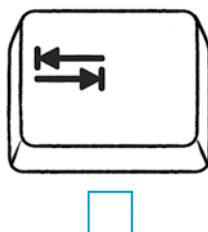
IL PROGRAMMA PER LA VIDEOSCRITTURA

◆ Completa segnando con una X.

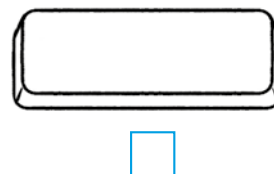
- 1 Se voglio scrivere con il computer **una sola lettera maiuscola** (ad esempio A), tengo premuto il tasto:



- 2 Se voglio scrivere **tutte le lettere di una parola in maiuscolo** (ad esempio CASA), premo il tasto:



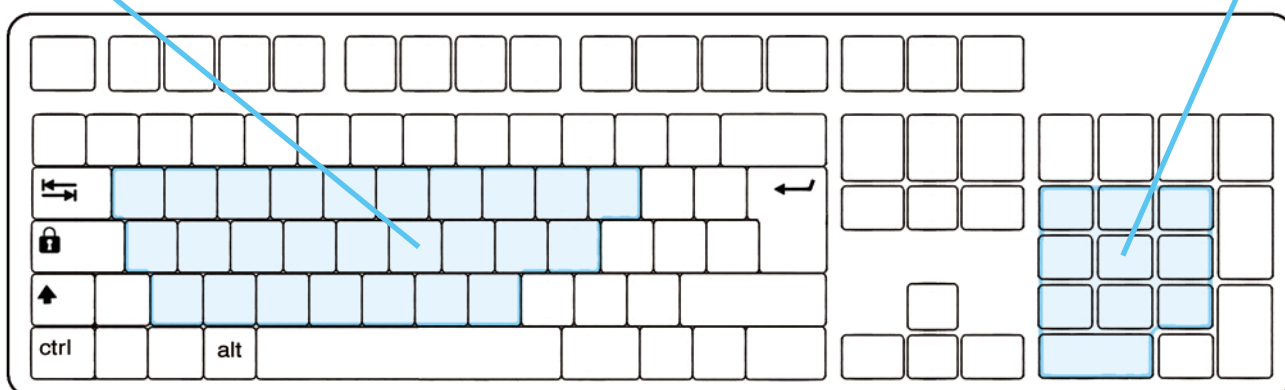
- 3 Se voglio **lasciare spazio** tra una parola e l'altra (ad esempio il gatto), premo il tasto:



◆ Scrivi nei cartellini: **NUMERI** e **LETTERE**.

4

5



EDUCAZIONE CIVICA

TABELLE VALUTATIVE

CLASSE SECONDA

Le attività proposte in queste schede di valutazione vertono solo su alcuni aspetti della programmazione relativa all'Educazione Civica. Vogliono essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva, sia sul suo comportamento.

Scheda 26 pag. 52	Obiettivi	Livello	Numero errori
Costituzione (6 quesiti)	- Conoscere le regole della comunità di appartenenza e la loro importanza: le regole della scuola.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Scheda 27 pag. 53	Obiettivi	Livello	Numero errori
Agenda 2030 (4 quesiti)	- Acquisire comportamenti corretti per non incorrere in pericoli.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2
		In via di prima acquisizione	più di 2

Scheda 28 pag. 54	Obiettivi	Livello	Numero errori
Competenza digitale (5 quesiti)	- Saper utilizzare in modo appropriato alcuni strumenti tecnologici.	Avanzato	0
		Intermedio	1-2
		Base	3
		In via di prima acquisizione	più di 3

VALUTAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE II _____

[illegible]