

KIT

DI

VALUTAZIONE

5

**secondo
quadrimestre**

- Obiettivi e rubriche valutative
- Schede di verifica
- Tabelle valutative
- Griglie di valutazione

ITALIANO

MATEMATICA

STORIA

GEOGRAFIA

SCIENZE

EDUCAZIONE CIVICA

INDICE

Strumenti per la valutazione	3
Italiano • Secondo quadrimestre	
Obiettivi e rubriche valutative	5
Lettura dell'insegnante	7
Schede operative	8
Tabelle valutative	15
Valutazione	17
Matematica • Secondo quadrimestre	
Obiettivi e rubriche valutative	18
Schede operative	20
Tabelle valutative	28
Valutazione	30
Storia • Secondo quadrimestre	
Obiettivi e rubriche valutative	31
Schede operative	32
Tabelle valutative	37
Valutazione	39
Geografia • Secondo quadrimestre	
Obiettivi e rubriche valutative	40
Schede operative	42
Tabelle valutative	46
Valutazione	48
Scienze • Secondo quadrimestre	
Obiettivi e rubriche valutative	49
Schede operative	50
Tabelle valutative	53
Valutazione	54
Educazione Civica • Secondo quadrimestre	
Obiettivi e rubriche valutative	55
Schede operative	56
Tabelle valutative	59
Valutazione	60

Strumenti per la valutazione

L'ordinanza ministeriale 172 - del 4.12.2020

L'ordinanza ministeriale del 4.12.2020 ha portato modifiche nel sistema di valutazione da adottare nella Scuola Primaria.

Riportiamo alcune parti dell'ordinanza che chiariscono alcune modalità da seguire.

Dall'art. 3

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. [...]

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. [...]

I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. [...]

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee Guida:

- a) In via di prima acquisizione*
- b) Base*
- c) Intermedio*
- d) Avanzato*

In base all'ordinanza i docenti dovranno perciò modificare i modi in cui sono espresse le valutazioni nel documento di valutazione che viene consegnato alle famiglie, ma non necessariamente anche nelle valutazioni in itinere.

Come utilizzare gli strumenti di valutazione

Il materiale fornito

Viene fornito il seguente materiale per ciascuna disciplina:

- rubriche valutative
- schede per gli allievi e le allieve
- tabelle per la valutazione dei risultati
- tabella riassuntiva dei risultati

Le rubriche valutative

In ciascuna rubrica valutativa l'insegnante troverà:

- l'indicazione del nucleo tematico
- gli obiettivi da valutare in quel periodo
- l'indicazione dei risultati che corrispondono a ciascuno dei 4 livelli

L'insegnante potrà modificare gli obiettivi e anche le rubriche valutative per adattarle al suo stile d'insegnamento e alla realtà della sua classe.

La maggior parte degli obiettivi potrà essere agevolmente valutata attraverso le schede fornite.

Per altri obiettivi non valutabili attraverso l'uso di schede (ad esempio la capacità di riferire oralmente quanto imparato) sono fornite comunque rubriche valutative che definiscono i livelli da raggiungere.

Riguardo al linguaggio utilizzato riportiamo la precisazione, che facciamo nostra, contenuta nelle Linee Guida relative all'ordinanza ministeriale del 4.12.2020: *Nel testo si trovano termini quali: «bambini, bambine, alunni, allievi...». Si considera tale scelta una semplificazione di scrittura, mentre nell'azione educativa occorre considerare la persona nella sua peculiarità e specificità, anche di genere.*

Per semplificare la scrittura, nell'esplicitazione dei livelli viene utilizzata solo la formulazione al maschile.

Ciascun insegnante potrà naturalmente riscrivere sia gli obiettivi sia le intere rubriche valutative adattandole non solo nei contenuti, ma anche nella forma e nel linguaggio.

Le schede

In ciascuna scheda l'insegnante potrà riportare la propria valutazione, determinata autonomamente o utilizzando le tabelle valutative che si trovano al termine di ciascun gruppo di schede.

Nelle tabelle valutative, per rendere più agevole il conteggio, si fa riferimento al numero di errori compiuto da ciascun allievo e ciascuna allieva; è bene però che l'insegnante non indichi, nella valutazione rivolta al bambino e alla bambina, il numero di errori, ma il numero di risposte giuste, per sottolineare l'impegno di ciascuno e ciascuna.

È importante anche sollecitare i bambini e le bambine ad autovalutare il proprio lavoro.

Imparare a riflettere sulle difficoltà incontrate è il primo passo per superarle!

Perciò a piè pagina è inserita una parte dedicata all'autovalutazione.

Le tabelle di valutazione

Le tabelle di valutazione sono basate sul numero di errori compiuti in rapporto al numero di item proposti.

L'insegnante talvolta troverà differenze nelle tabelle valutative, anche a parità di numero di item.

Ciò è dovuto al fatto che si è tenuto conto anche della difficoltà degli item stessi.

La tabella riassuntiva

La tabella riassuntiva permette di riportare i risultati conseguiti da ciascun bambino e ciascuna bambina nei differenti nuclei tematici della disciplina, per monitorare la situazione complessiva di ciascuno e ciascuna.

OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE

ITALIANO CLASSE QUINTA

Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare	- Ascoltare e comprendere messaggi e testi di tipo differente.	Ascolta e comprende parzialmente testi di vario tipo, cogliendo solo le informazioni essenziali.	Ascolta testi di vario tipo cogliendone le informazioni esplicite, l'ordine logico e cronologico.	Ascolta e comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni esplicite e implicite, l'ordine logico e cronologico.	Ascolta e comprende testi di vario tipo cogliendone sempre tutte le informazioni, lo scopo dell'autore e l'intenzione comunicativa.
Parlare	- Esporre esperienze personali e argomenti in modo chiaro e coeso.	Prende la parola solo se sollecitato; racconta in modo confuso esperienze personali.	Racconta esperienze rispettando in modo sufficiente l'ordine logico e cronologico.	Racconta in modo sufficientemente chiaro e coeso esperienze, brani ascoltati o letti, conoscenze su argomenti rispettando l'ordine logico e cronologico.	Racconta in modo chiaro e coeso esperienze, brani ascoltati o letti, conoscenze su argomenti rispettando l'ordine logico e cronologico.
Leggere	- Leggere ad alta voce scorrevolmente e con intonazione differenti tipi di testo.	Legge molto lentamente.	Legge in modo scorrevole, ma senza intonazione.	Legge in modo scorrevole e con sufficiente intonazione.	Legge in modo scorrevole e con espressività.
Leggere e comprendere	- Comprendere differenti tipi di testo.	Nei testi letti in modo autonomo comprende solo alcune informazioni.	Nei testi letti in modo autonomo comprende le informazioni principali.	Nei testi letti in modo autonomo comprende in modo adeguato le informazioni del testo e lo scopo dell'autore.	Comprende le informazioni e lo scopo dell'autore in qualsiasi contesto ed esprime un giudizio su ciò che legge.

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Scrivere	- Scrivere e rielaborare testi di tipo differente, in modo coerente e coeso.	Scrive testi relativi a esperienze personali utilizzando frasi poco strutturate, ortograficamente scorrette.	Scrive testi di tipo differente utilizzando frasi strutturate, con pochi errori di ortografia.	Scrive testi di tipo differente utilizzando frasi complete e abbastanza ricche, ortograficamente e sintatticamente corrette.	Scrive testi di tipo differente in modo coerente e coeso con uno stile fluente e personale.
Riassumere	- Individuare nei testi scritti le informazioni principali e sintetizzarle.	Ha il concetto di sequenza, ma in essa individua a fatica l'informazione principale.	Divide il brano in sequenze, in ognuna individua l'informazione principale.	Divide il brano in sequenze, in ognuna individua l'informazione principale e la riporta in forma di frase chiave.	Divide il brano in sequenze, in ognuna individua l'informazione principale e la riporta in forma di frase chiave. Collega le frasi chiave per stendere un riassunto.
Riflettere sulla lingua: ortografia	- Riconoscere e applicare le regole ortografiche.	Conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche.	Conosce e utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche.	Utilizza in modo generalmente corretto le convenzioni ortografiche.	Utilizza con padronanza e piena autonomia tutte le convenzioni ortografiche.
Riflettere sulla lingua: morfologia e sintassi	- Riconoscere e denominare le categorie grammaticali e, dal punto di vista sintattico, gli elementi fondamentali della frase.	Se aiutato riconosce le principali categorie grammaticali e gli elementi fondamentali della frase.	Riconosce le principali categorie grammaticali e gli elementi fondamentali della frase: soggetto e predicato.	Riconosce tutte le categorie grammaticali presentate e gli elementi fondamentali della frase: soggetto, predicato ed espansioni.	Conosce, discrimina e classifica in autonomia e con correttezza tutte le categorie grammaticali presentate. Riconosce con sicurezza gli elementi fondamentali della frase anche in frasi complesse.

Leggiamo ai bambini e alle bambine questo brano due volte e poi invitiamoli a svolgere le prove di pagina 8.

Attila, il flagello di Dio

In battaglia Attila, il capo degli Unni, era invincibile e spietato, al punto che per la sua ferocia fu chiamato “il flagello di Dio”: si diceva che dove passava il suo cavallo l'erba non crescesse più.

Giunto nell'Italia settentrionale devastò Milano e Pavia e annunciò di voler conquistare Roma.

Ma il malcontento tra le truppe indebolite dalla fame e dalle malattie gli fece cambiare idea.

Narra la leggenda che un giorno gli Unni erano accampati vicino al fiume Mincio, quando risuonò un grido di allarme: – Un esercito si sta dirigendo verso di noi!

Attila salì a cavallo, arrivò fino al fiume e vide che quello davanti a lui non era un esercito, bensì uno strano corteo di gente che cantava inni sacri, guidato da un vecchio con una lunga barba. Attila gli chiese chi fosse. Il vecchio rispose che era papa Leone I, arrivato fin lì per convincerlo a fermarsi.

Attila si avvicinò a Leone; i due uomini si parlarono. Che cosa si dissero? Mai si seppe, ma, tornato dai suoi soldati, Attila ordinò la ritirata.

Racconta la leggenda che Attila aveva visto a fianco di Leone un fiero soldato soprannaturale, con la spada sguainata, e il vecchio circondato da lampi e tuoni.

Dopo la sua morte, Attila diventò una figura leggendaria. Le sue gesta sono narrate in numerose saghe, come quella dei Nibelunghi, dove Attila è chiamato Etzel.

AA.VV., *Itinerari di... Storia e Geografia* vol. 5, La Spiga

DETTATO

L'insegnante detterà il brano. I bambini e le bambine lo scriveranno sul proprio quaderno o su un foglio. Al termine della dettatura l'insegnante rileggerà il brano e inviterà i bambini e le bambine a fare altrettanto da soli per correggere autonomamente gli eventuali errori.

Che scorpacciata!

Mi sveglio di buon'ora. Ho fame! Come tutti gli scoiattoli mi nutro di germogli, di ghiande e di bucce, di funghi, insetti e bulbi, larve e bacche.

In un giardino scorgo un abete carico di pigne. Mi sistemo tranquillamente, accovacciata sulle zampe posteriori.

Colgo il primo frutto. Comincio a strappare le scagliette poste all'estremità della pigna per liberare i semi che mangiucchio a piccoli morsi. Che sapore squisito! Poi sgranocchio gli altri pinoli che trovo verso l'estremità inferiore della pigna. Quando ho finito di mangiarli lascio cadere a terra la pigna e ne raccolgo un'altra e poi un'altra ancora.

O. Seigneur, *Pamela lo scoiattolo*, Mondadori

Per la valutazione del dettato, fare riferimento alla tabella di pagina 16.

Per la lettura autonoma è possibile utilizzare il testo di pagina 9 o di pagina 11 o un altro testo a scelta.

ASCOLTARE E COMPRENDERE

◆ Dopo aver ascoltato attentamente il brano letto dall'insegnante, completa segnando con una X.

- 1 Si diceva che dove passava il cavallo di Attila non cresceva più l'erba perché:
 - ☐ il cavallo se la mangiava tutta.
 - ☐ Attila distruggeva tutto al suo passaggio.
 - ☐ in quel periodo c'era una grande siccità.
 - ☐ al suo passaggio tutti si ammalavano.
- 2 Attila non continuò la sua conquista dell'Italia:
 - ☐ a causa delle malattie e della fame dei suoi soldati.
 - ☐ perché incontrò un papa guerriero.
 - ☐ perché arrivò un esercito.
 - ☐ perché il suo esercito lo abbandonò.
- 3 La leggenda narra che Attila non marciò su Roma perché:
 - ☐ era stato spaventato da lampi e tuoni.
 - ☐ parlò con un papa.
 - ☐ si convertì al cristianesimo.
 - ☐ il papa era a capo di un forte esercito.
- 4 Attila fu fermato da Leone I:
 - ☐ vicino a Milano.
 - ☐ vicino a Pavia.
 - ☐ vicino al fiume Mincio.
 - ☐ alle porte di Roma.
- 5 Una saga è:
 - ☐ una festa popolare.
 - ☐ un insieme di racconti epici che si riferiscono a un popolo o a una famiglia.
 - ☐ una spada.
 - ☐ l'insieme delle attrezzature belliche degli Unni.
- 6 Nella saga dei Nibelunghi Attila viene chiamato:
 - ☐ flagello di Dio.
 - ☐ Leone I.
 - ☐ Etzel.
 - ☐ Odino.



◆ Segna V (vero) o F (falso).

- 7 Attila distrusse Roma. ☐ V ☐ F
- 8 Papa Leone I era vecchio. ☐ V ☐ F
- 9 Attila fu affrontato da un esercito sul Mincio. ☐ V ☐ F
- 10 Il papa era accompagnato da molte persone. ☐ V ☐ F
- 11 Accanto a Leone I Attila vide un soldato con la spada sguainata. ☐ V ☐ F
- 12 Leone I incontrò Attila circondato da un grande silenzio. ☐ V ☐ F

Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

LEGGERE E COMPRENDERE

◆ Leggi attentamente il brano.

LA SEGGIOVIA SI FERMA, UN'ORA SOSPESI NEL VUOTO

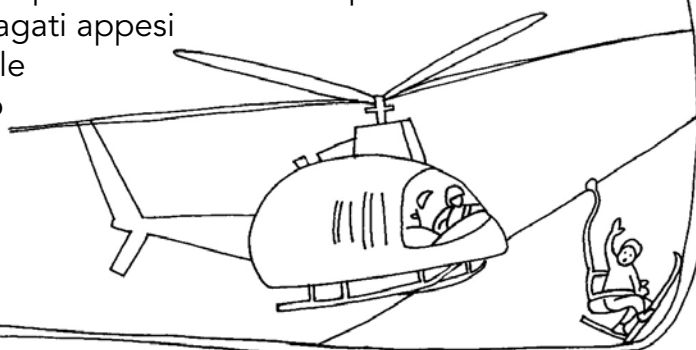
Quattrocento sciatori bloccati per un'ora sulla seggiovia a causa di un guasto tecnico. È successo ieri mattina, 7 febbraio, a Sestriere, quando, poco prima di mezzogiorno, la quadriposto della Banchetta, a causa di un corto circuito provocato da un allagamento della sala macchine, si è improvvisamente fermata.

– Per fortuna c'era un bel sole. Non abbiamo patito il freddo – dichiara Alberto Olivieri, 41 anni, di Torino, uno dei tanti sciatori rimasti fermi sull'impianto poco più di un'ora.

– Non mi sono preoccupato più di tanto. Anche se lì fermi mentre sotto di noi tutti sciavano liberamente, quell'ora di attesa è sembrata più lunga di quanto si possa pensare. Comunque siamo stati immediatamente informati con gli altoparlanti e dall'elicottero che si trattava di un guasto risolvibile in fretta. Poco più di un'ora e lentamente la seggiovia è ripartita.

Merito del motore di riserva a gasolio, che ha funzionato alla perfezione anche se erano già pronte le squadre del soccorso-piste. Un'operazione molto complessa che richiede l'intervento di soccorritori imbragati appesi alla fune della seggiovia che con uno speciale apparecchio viaggiano sui cavi dell'impianto e con l'ausilio dell'elicottero, seggiolino per seggiolino, raggiungono gli sciatori bloccati che vengono evacuati uno a uno. Ma non è stato necessario.

da La Repubblica



◆ Lessico.

Segna con una X il significato che ogni parola assume in questo contesto.

1 Quadriposto:

- ☐ una ovovia a 4 posti.
- ☐ una seggiovia a 4 posti.

2 Ausilio:

- ☐ aiuto.
- ☐ volo.

3 Imbragare:

- ☐ indossare pantaloni speciali.
- ☐ legare qualcuno o qualcosa con cinture o funi di sicurezza.
- ☐ indossare abbigliamento molto visibili anche da lontano.
- ☐ legare con una fune qualcuno o qualcosa a un palo.

4 Corto circuito:

- ☐ percorso breve dei cavi elettrici.
- ☐ forte aumento della corrente elettrica che provoca un guasto.
- ☐ volontaria interruzione della corrente elettrica.
- ☐ percorso sicuro dove possono transitare solo i soccorritori.

5 Evacuare:

- ☐ far uscire l'acqua da una stanza.
- ☐ abbandonare un luogo per motivi di sicurezza.
- ☐ soccorrere qualcuno con l'elicottero.
- ☐ intervenire in caso di pericolo.

Comprensione.
Completa brevemente lo schema.

6 Che cosa è avvenuto.	_____
7 Chi sono i protagonisti dell'accaduto.	_____
8 Chi è stato intervistato.	_____
9 Dove si è verificato il fatto.	_____
10 Quando si è verificato il fatto.	_____
11 Perché.	_____
12 Quali sono state le conseguenze.	_____
13 Come si è concluso il fatto.	_____

14 Che cosa ha fatto ripartire la seggiovia? Rispondi segnando con una X.

- ☐ Le squadre di soccorso.
- ☐ Il motore di riserva.
- ☐ L'elicottero.
- ☐ Gli sciatori.

Contenuto e forma del testo.
Completa segnando con una X.

15 Questo brano è:

- ☐ una cronaca.
- ☐ un racconto fantastico.
- ☐ un racconto di avventura.
- ☐ un racconto horror.

16 Nella frase "Merito del motore di riserva a gasolio, che ha funzionato alla perfezione", "che" è riferito a:

- ☐ gasolio.
- ☐ motore.
- ☐ merito.
- ☐ riserva.

Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

RIASSUMERE

◆ Leggi attentamente il brano.

ROBERTO E I DOPPIOMI

Il disco si posò dolcemente sulla sommità della collina. Rimase per qualche istante in sospensione, poi girò su se stesso e calò verso il suolo. Da una siepe, Roberto aveva assistito a ogni movimento. Si stropicciò gli occhi. Non sognava. Davanti a lui stava un disco volante che era chiuso ermeticamente e non rivelava segni di vita.

All'improvviso una vampata lo accecò. Proveniva dal disco ed era diretta contro di lui. Roberto si spostò al riparo di una pietra, ma la luce misteriosa lo inseguì: sembrava penetrare anche la roccia.

Tra fuggire a gambe levate e presentarsi allo scoperto per affrontare la novità, Roberto scelse la seconda soluzione. Abbandonò il nascondiglio e uscì sullo spiazzo; la luce accecante lo teneva sotto tiro per impedirgli ogni reazione.

D'un tratto la luce si spense.

Egli si avvicinò al disco, dal quale proveniva uno sfrigolio simile a quello che fanno le caffettiere.

La calotta inferiore del disco girò due volte su se stessa, dall'apertura centrale fu calato uno scivolo che scodellò a terra degli strani esseri molto affascinanti. Conservavano i tratti essenziali del nostro aspetto, con la differenza che era doppi, prodigiosamente uguali tra loro.

Ciascun essere sembrava sdoppiato, con un corpo costituito da due parti distinte ma unite, ognuna delle quali pareva il riflesso dell'altra.

L. Monchieri, *Il doppiomo astrale*, La Scuola



1 Dopo aver diviso il brano in sequenze narrative, scrivi per ciascuna una frase chiave.

2 Fai il riassunto del brano su un foglio.

SCRIVERE AUTONOMAMENTE

◆ Scegli una delle tre **scalette**. Dai un titolo, poi componi il testo su un foglio.

A Esperienza personale

Titolo

Scaletta

Introduzione

- Che tipo di acconciatura ami.

Sviluppo

- Come porti abitualmente i capelli.
- Chi decide di solito quando devi andare dal parrucchiere.
- Una tua esperienza dal parrucchiere.
- Il tuo desiderio prima di entrare dal parrucchiere.

Conclusione

- I tuoi pensieri all'uscita dal negozio.

B Testo informativo

Immagina di essere un insegnante che deve spiegare le guerre puniche.

Titolo

Scaletta

Introduzione

- Chi combatté le guerre puniche.

Sviluppo

- Quali furono le cause delle guerre puniche.
- Quante furono le guerre puniche.
- Come erano le navi romane.
- Parla di un personaggio famoso delle guerre puniche.

Conclusione

- Come si conclusero le guerre puniche.

C Testo fantastico

Protagonista: un esploratore.
Dai un nome all'esploratore:

Luogo: la foresta
Altro personaggio (se lo ritieni necessario):

Titolo

Scaletta

Introduzione

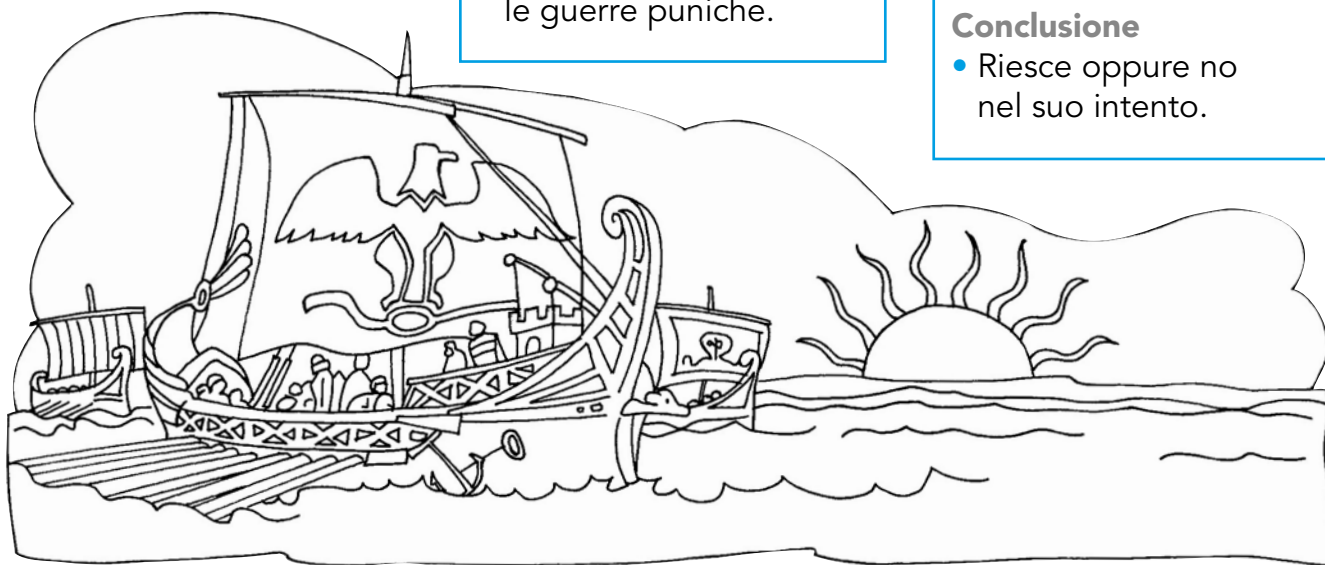
- Presenta il protagonista.
- Qual è la motivazione del viaggio.

Sviluppo

- Da dove parte.
- Con quale mezzo.
- Dove arriva.
- Quali difficoltà incontra.
- Come supera le difficoltà.

Conclusione

- Riesce oppure no nel suo intento.



Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

MORFOLOGIA

◆ Per ogni parola, scrivi se si tratta di un **nome**, di un **articolo**, di un **aggettivo**, di un **pronome**, di un **verbo**.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1 giubbotto: _____ | 6 gli: _____ |
| 2 zuckerato: _____ | 7 ognuno: _____ |
| 3 dorme: _____ | 8 saltellava: _____ |
| 4 un: _____ | 9 me: _____ |
| 5 muro: _____ | 10 squillante: _____ |

◆ Per ogni parola, scrivi se si tratta di un **avverbio**, di una **preposizione**, di una **congiunzione**, di una **esclamazione**.

- | | |
|----------------------|------------------|
| 11 mai: _____ | 15 sulle: _____ |
| 12 da: _____ | 16 ahi: _____ |
| 13 ma: _____ | 17 oppure: _____ |
| 14 lentamente: _____ | 18 uffa: _____ |

19 25 Completa la tabella degli **aggettivi** segnando con una X.

	grado positivo	grado comparativo			grado superlativo	
		mag.	min.	ug.	assoluto	relativo
più interessante						
meno sottile						
comodo						
il meno saporito						
tenero come						
arcicontento						
la più interessante						

◆ Scrivi il **modo** di ogni verbo.

- 26 canterei: _____
- 27 che voi foste: _____
- 28 saltando: _____
- 29 abbaiare: _____

◆ Scrivi se la forma di ogni verbo è **attiva**, **passiva** o **riflessiva**.

- 30 era stato abbandonato: _____
- 31 lavava: _____
- 32 si guardava: _____

SINTASSI

- 1 12** Completa la tabella scrivendo a quale **domanda** corrisponde l'espansione sottolineata e di che **complemento** si tratta.

	domanda	complemento
Nell' <u>insula</u> abitavano i Plebei.	_____	_____
Tutti i Romani frequentavano <u>le terme</u> .	_____	_____
<u>Durante la crisi</u> dell'Impero i barbari varcarono i confini.	_____	_____
<u>A causa delle invasioni barbariche</u> i contadini abbandonarono i loro villaggi.	_____	_____
Il volto <u>di Cesare</u> era inciso sulle monete.	_____	_____
A tavola i patrizi usavano coppe <u>d'oro</u> .	_____	_____

- ◆ Completa le frasi utilizzando un **predicato nominale**.

- 13** I Romani _____
_____.
- 14** Ottaviano Augusto _____
_____.

- ◆ Completa le frasi utilizzando un **predicato verbale**.

- 15** I barbari _____
_____.
- 16** Giulio Cesare _____
_____.

- ◆ Per ogni frase, sottolinea l'**attributo**.

- 17** Enea fuggì da Troia con il vecchio padre. **18** I Mani erano gli spiriti degli antenati defunti. **19** Pirro giunse in Italia con un grande esercito.

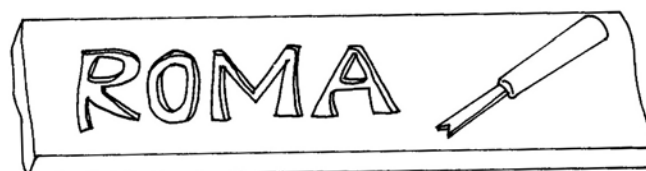
- ◆ Fai l'**analisi logica** di ogni frase.

Nell'antica Roma i bambini scrivevano con lo stilo su tavolette di cera.

- 20** Nella Roma _____
21 antica _____
22 i bambini _____
23 scrivevano _____
24 con lo stilo _____
25 su tavolette _____
26 di cera _____

Al centro della domus sorgeva l'impluvium.

- 27** Al centro _____
28 della domus _____
29 sorgeva _____
30 l'impluvium _____



ITALIANO

TABELLE VALUTATIVE CLASSE QUINTA

Le tabelle si basano sul numero di errori compiuti dall'allievo o dall'allieva; non tengono conto della situazione di partenza di ciascun bambino/ciascuna bambina, né di bisogni specifici. Vogliono pertanto essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva.

Scheda 1 pag. 8	Obiettivi	Livello	Numero errori
Ascoltare e comprendere (12 quesiti)	- Ascoltare e comprendere messaggi e testi di tipo differente.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-4
		Base	5-6
		In via di prima acquisizione	più di 6

	Obiettivi	Livello
Leggere	- Leggere ad alta voce scorrevolmente e con intonazione differenti tipi di testo.	Fare riferimento alla rubrica valutativa di pag. 5

	Obiettivi	Livello
Parlare	- Interagire in situazioni comunicative differenti, esporre esperienze personali e argomenti in modo chiaro e coeso.	Fare riferimento alla rubrica valutativa di pag. 5

Scheda 2 pagg. 9-10	Obiettivi	Livello	Numero errori
Comprendere (16 quesiti)	- Comprendere differenti tipi di testo.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-4
		Base	5-8
		In via di prima acquisizione	più di 8

Scheda 3 pag. 11	Obiettivi	Livello
Riassumere	- Individuare nei testi scritti le informazioni principali e sintetizzarle.	Fare riferimento alla rubrica valutativa di pag. 6

Scheda 4 pag. 12	Obiettivi	Livello
Scrivere	- Scrivere e rielaborare testi di tipo differente, in modo coerente e coeso.	Fare riferimento alla rubrica valutativa di pag. 6

Dettato pag. 7	Obiettivi	Livello	Numero errori
Riflettere sulla lingua: ortografia	- Riconoscere e applicare le regole ortografiche.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-4
		Base	5-10
		In via di prima acquisizione	più di 10

Scheda 5 pag. 13	Obiettivi	Livello	Numero errori
Riflettere sulla lingua: morfologia (32 quesiti)	- Riconoscere e denominare le categorie grammaticali.	Avanzato	0-3
		Intermedio	4-8
		Base	9-16
		In via di prima acquisizione	più di 16

Scheda 6 pag. 14	Obiettivi	Livello	Numero errori
Riflettere sulla lingua: sintassi (30 quesiti)	- Riconoscere dal punto di vista sintattico, gli elementi fondamentali della frase.	Avanzato	0-2
		Intermedio	3-7
		Base	8-15
		In via di prima acquisizione	più di 15

ITALIANO VALUTAZIONE CLASSE V

[illegible]

OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE

MATEMATICA CLASSE QUINTA

Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Numeri	- Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali, frazionari. - Applicare algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale.	Conosce e opera con i numeri naturali, esegue le quattro operazioni in modo incerto.	Conosce e opera con i numeri naturali e decimali; esegue calcoli scritti in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto. Utilizza raramente strategie di calcolo mentale.	Conosce e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti in modo autonomo e corretto. Utilizza alcune strategie di calcolo mentale.	Conosce e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti in modo autonomo, corretto, e con sicurezza. Utilizza le strategie di calcolo mentale in modo produttivo e adatto alla situazione.
Problem solving	- Riconoscere e risolvere problemi di differente tipo, argomentando il processo risolutivo.	Con l'aiuto del docente riconosce e risolve situazioni problematiche non complesse.	Riconosce e risolve situazioni problematiche non complesse.	Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo autonomo utilizzando differenti strategie e argomentando il procedimento risolutivo.	Riconosce e risolve situazioni complesse in piena autonomia, utilizzando differenti strategie e argomentando con chiarezza il procedimento risolutivo.

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, riconoscendo elementi significativi e simmetrie. - Risolvere problemi geometrici. 	Con l'aiuto del docente classifica, denomina e riproduce figure geometriche e calcola il perimetro di semplici figure.	<p>Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le principali caratteristiche.</p> <p>Risolve semplici problemi geometrici.</p>	<p>Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le caratteristiche.</p> <p>Risolve autonomamente problemi geometrici.</p>	<p>Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le caratteristiche in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.</p> <p>Risolve autonomamente problemi geometrici in casi noti e non noti.</p>
Relazioni e misura	<ul style="list-style-type: none"> - Misurare grandezze utilizzando unità di misura e strumenti convenzionali. 	Conosce le principali unità di misura ed effettua misurazioni in modo incerto.	Misura e confronta differenti grandezze in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto in situazioni note.	Misura e confronta differenti grandezze in modo autonomo e corretto in situazioni note e non note.	Misura e confronta differenti grandezze in modo autonomo, corretto, in piena autonomia e in qualsiasi contesto.
Relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Orientarsi con valutazioni di probabilità. 	Con l'aiuto del docente rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta dati e si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità.	Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta semplici grafici in modo quasi sempre corretto e si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità.	Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo corretto e autonomo e si orienta, in contesti reali, con valutazioni di probabilità.	Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo sempre sicuro, corretto e autonomo e si orienta, in contesti noti e non noti, con valutazioni di probabilità.

NUMERI

1 Quale affermazione è **vera**?
Segna con una X.

- ☐ 40 è multiplo di 9
☐ 9 è multiplo di 81
☐ 35 è multiplo di 7
☐ 3 è multiplo di 6

2 Quale affermazione è **falsa**?
Segna con una X.

- ☐ 3 è divisore di 6
☐ 1 è divisore di 1
☐ 15 è divisore di 15
☐ 10 è divisore di 5

3 A quale numero corrispondono **5670 millesimi**?
Segna con una X.

- ☐ 5670 ☐ 5,67
☐ 56,7 ☐ 567

4 Qual è il valore della cifra evidenziata? **Scrivilo**.

2**3**456,987

5 In quale di questi gruppi i numeri sono ordinati **dal maggiore al minore**?
Segna con una X.

- ☐ 0,2 • 0,25 • 2,5 • 2,52
☐ 2,52 • 2,5 • 0,25 • 0,2
☐ 2,52 • 2,5 • 0,2 • 0,25
☐ 2,5 • 2,52 • 0,2 • 0,25

6 Qual è il **valore di 5^3** ? Circondalo.

5 8 25 125

7 Il numero **1 000 000** corrisponde a...
Circonda.

10^3 10^6 10^5 10^4

8 Qual è la **scomposizione** giusta del numero **350 000,29**? Segna con una X.

- ☐ 3 hk 5 k 2 d 9 c
☐ 3 M 5 hk 2 d 9 c
☐ 3 hk 5 dak 2 d 9 c
☐ 3 hk 5 dak 2 c 9 m

9 Qual è il segno dell'operazione?
Segna con una X.

14 ○ 14 = 0

☐ + ☐ - ☐ x ☐ :

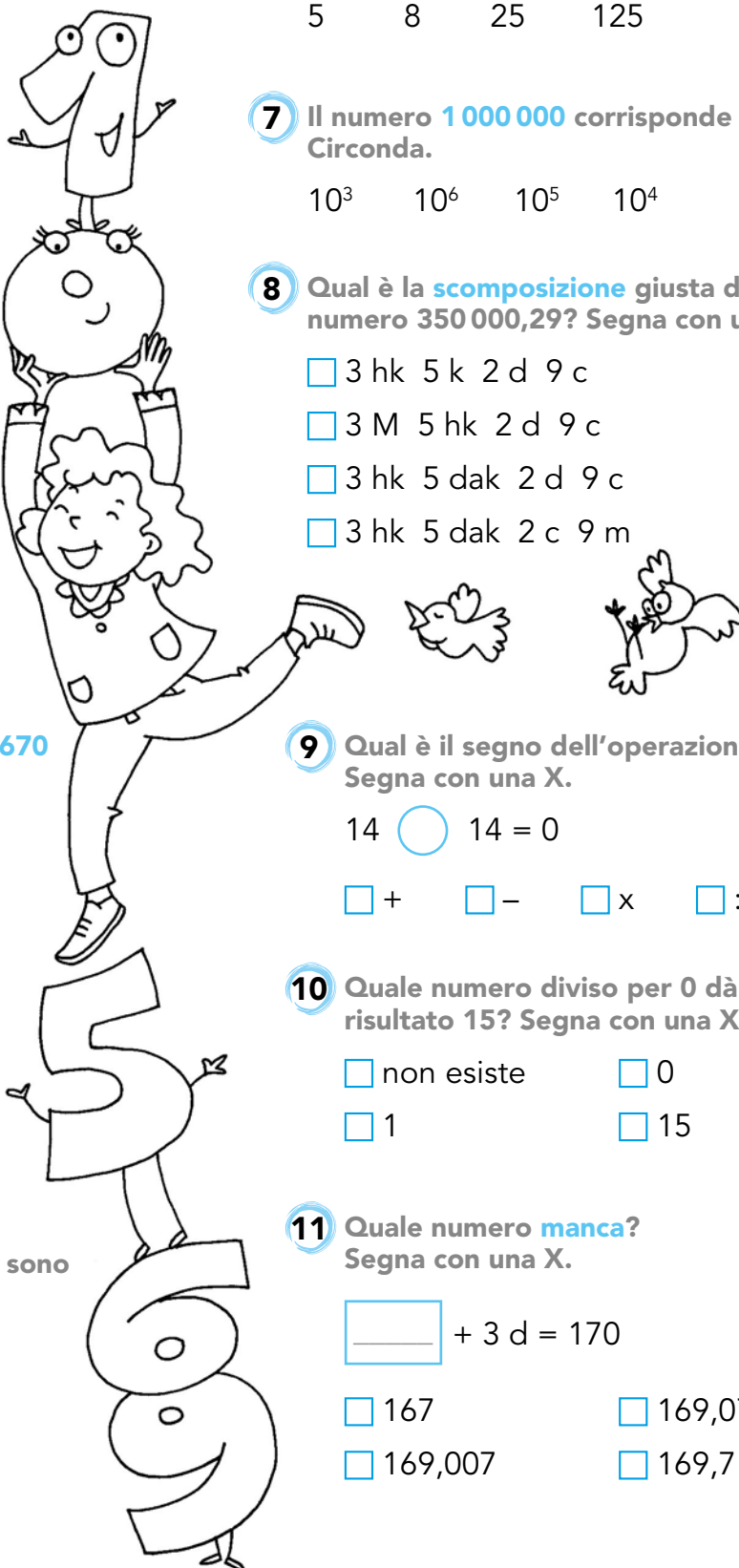
10 Quale numero diviso per 0 dà come risultato 15? Segna con una X.

- ☐ non esiste ☐ 0
☐ 1 ☐ 15

11 Quale numero **manca**?
Segna con una X.

+ 3 d = 170

- ☐ 167 ☐ 169,07
☐ 169,007 ☐ 169,7



Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

NUMERI

12 Scopri la sequenza e scrivi il **numero mancante**.

0,25	0,45	0,65	_____	1,05	1,25
------	------	------	-------	------	------



13 Esegui a mente. Hai **2 minuti di tempo**.
L'esercizio è corretto se avrai commesso solo 0 o 1 errore.

$10\,000 - 999 =$	<input type="text"/>
$37\,000 - 1\,000 =$	<input type="text"/>
$100\,000 - 9\,999 =$	<input type="text"/>
$25 : 0,1 =$	<input type="text"/>
$150 \times 0,01 =$	<input type="text"/>
$7,4 : 0,2 =$	<input type="text"/>

14 Quale cifra devi sostituire al simbolo perché l'operazione risulti corretta? Segna con una X.

$2 \text{ ☀ } 00 : 5 = 500$

<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 5



15 Quale tra queste uguaglianze è **sbagliata**? Segna con una X.

<input type="checkbox"/> $25,35 : 8,6 = 253,5 : 86$
<input type="checkbox"/> $45,67 : 3,2 = 4,567 : 32$
<input type="checkbox"/> $589 - 99 = 590 - 100$
<input type="checkbox"/> $1\,345 - 105 = 1\,340 - 100$

16 Risolvi l'**espressione**. Qual è il risultato? Segna con una X.

$(6 + 9) \times 3 - (2 + 6) =$

<input type="checkbox"/> 37	<input type="checkbox"/> 39	<input type="checkbox"/> 49	<input type="checkbox"/> 53
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

17 In quale di queste coppie le **frazioni** sono **equivalenti**? Segna con una X.

<input type="checkbox"/> $\frac{6}{5}$ e $\frac{5}{6}$	<input type="checkbox"/> $\frac{3}{7}$ e $\frac{4}{7}$
<input type="checkbox"/> $\frac{1}{10}$ e $\frac{1}{100}$	<input type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$ e $\frac{12}{16}$

18 Segna con una X a quale numero decimale corrisponde la frazione $\frac{3}{4}$.

<input type="checkbox"/> 0,34	<input type="checkbox"/> 3,4	<input type="checkbox"/> 0,75	<input type="checkbox"/> 7,5
-------------------------------	------------------------------	-------------------------------	------------------------------

19 Il 15% di 1000 corrisponde a... Segna con una X.

<input type="checkbox"/> 1,5	<input type="checkbox"/> 15
<input type="checkbox"/> 150	<input type="checkbox"/> 1500



A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 1 cm by 1 cm each, arranged in a uniform pattern across the entire page. There are no margins or additional markings on the paper.

A full page of blank graph paper with a uniform grid of small squares. The grid consists of 20 columns and 20 rows, creating a total of 400 squares. The lines are thin and gray, set against a white background.

[illegible][illegible]

A blank sheet of graph paper with a grid of squares. The grid consists of 10 columns and 10 rows of squares, totaling 100 squares. The lines are thin and gray, forming a uniform pattern across the page.

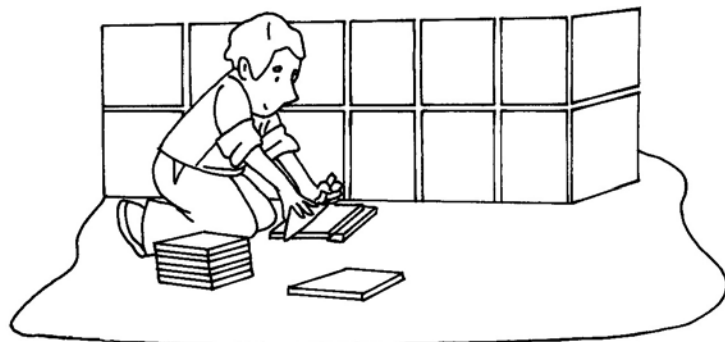
Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

PROBLEMI

1 Calcola **mentalmente** e scrivi il risultato.

Un piastrellista ha terminato il suo lavoro.
Gli sono rimaste 30 piastrelle, pari a $\frac{2}{10}$
di quelle che aveva acquistato.
Quante piastrelle aveva acquistato?



2 Leggi e rispondi segnando con una X.

Carlo ha 88 CD. La mamma gli regala un contenitore per conservarli. Il contenitore ha 24 pagine e in ogni pagina c'è posto per 4 CD. Qual è la situazione dopo che Carlo ha sistemato tutti i CD?

- ☐ Avanzano 8 CD.
☐ C'è ancora posto per 8 CD.
☐ Carlo ha completato 4 pagine del contenitore.
☐ 4 CD non trovano posto nel raccoglitore.

3 Con quale **espressione** si risolve questo problema? Segna con una X.

Cristina confeziona collane. Ha acquistato
200 pietre. Ne utilizza i $\frac{3}{5}$ per fare dei bracciali.

Per ogni braccialetto occorrono 12 pietre.
Quanti bracciali riesce a confezionare?

- ☐ $(200 : 3) \times 5 \times 12 =$ ☐ $(200 : 5) \times 3 \times 12 =$
☐ $(3 \times 5) \times 200 : 12 =$ ☐ $(200 : 5) \times 3 : 12 =$



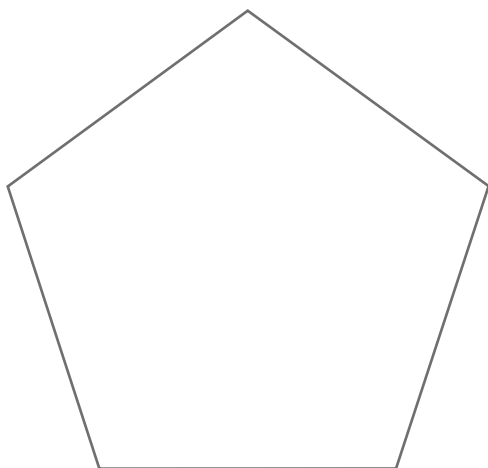
Leggi e calcola.

4 Un'auto viaggia, costantemente,
a 100 km all'ora. Il viaggio dura
in tutto 2 ore. L'automobilista, però,
in questo tempo si ferma per 30
minuti all'autogrill.
Quanti chilometri ha percorso
l'automobilista?

5 Durante il mese di maggio Giulio ha
risparmiato. Ora nel salvadanaio ha
12 monete da € 1,00, 4 monete da € 2,00,
1 banconota da € 20,00, una banconota
da € 5,00, 5 monete da 20 centesimi
e 10 monete da 5 centesimi.
Quanto ha in tutto Giulio?

SPAZIO E FIGURE

1 Disegna l'**apotema**.



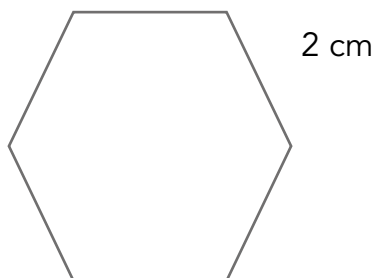
2 Qual è la **formula** per calcolare l'**area** di un **poligono regolare**? Segna con una X.

- ☐ perimetro x apotema : 2
- ☐ perimetro x apotema
- ☐ perimetro x apotema : 3
- ☐ perimetro x altezza : 2

3 Segna con una X come si trova l'**apotema**.

- ☐ perimetro x numero fisso
- ☐ perimetro : numero fisso
- ☐ l x numero fisso
- ☐ l : numero fisso

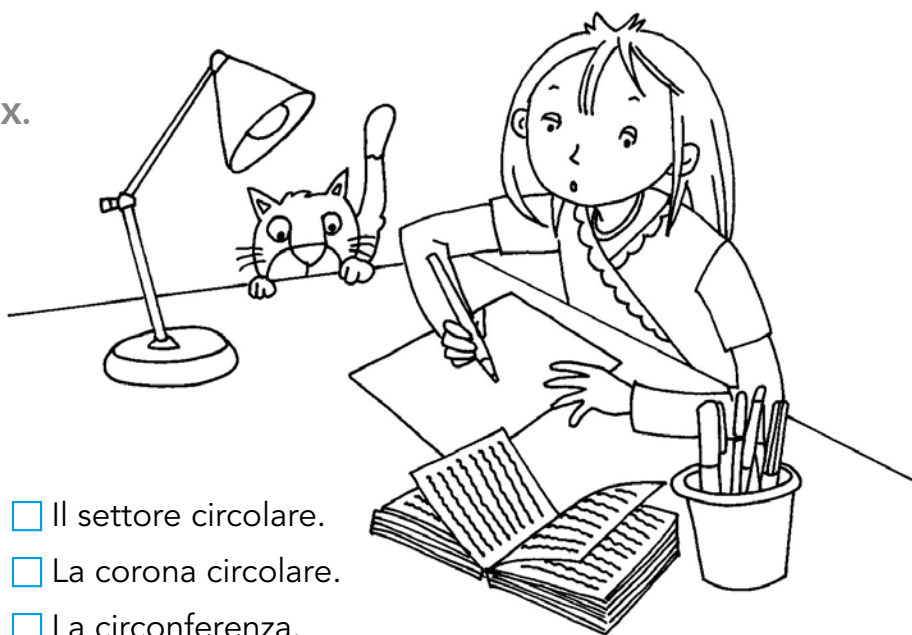
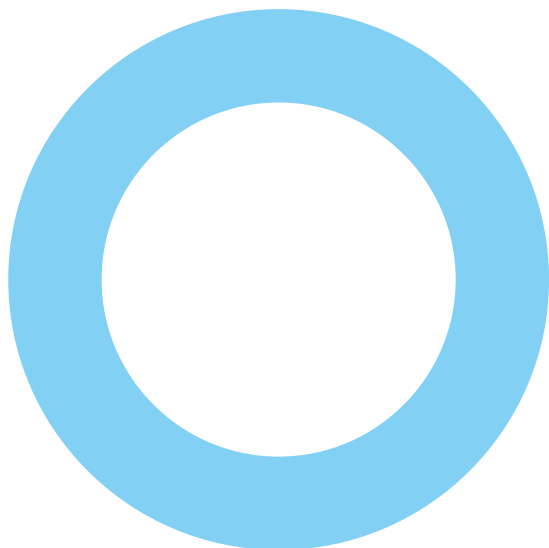
◆ Calcola **perimetro** e **area** di questo poligono (il numero fisso per gli esagoni è 0,866).



4 Perimetro = _____

5 Area = _____

6 La parte colorata è... Segna con una X.



- ☐ Il settore circolare.
- ☐ La corona circolare.
- ☐ La circonferenza.
- ☐ L'arco.

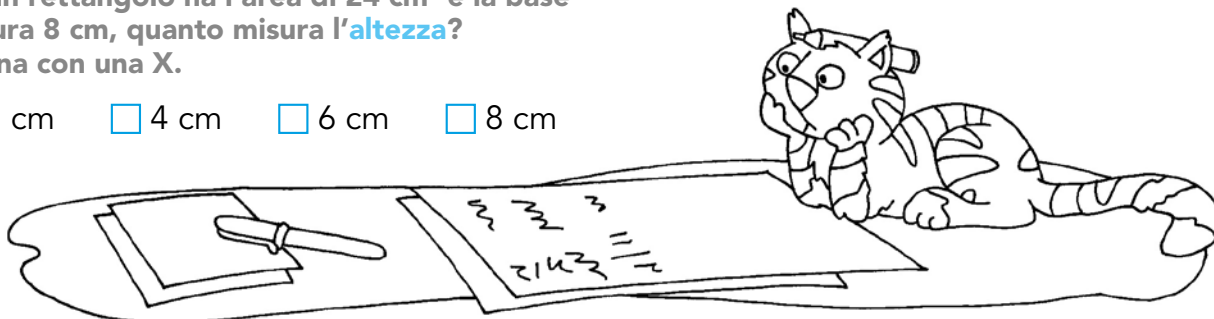
Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

SPAZIO E FIGURE

- 7 Se un rettangolo ha l'area di 24 cm^2 e la base misura 8 cm , quanto misura l'altezza? Segna con una X.

☐ 3 cm ☐ 4 cm ☐ 6 cm ☐ 8 cm



- 8 Quale tra queste formule per trovare la misura della circonferenza è sbagliata? Segna con una X.

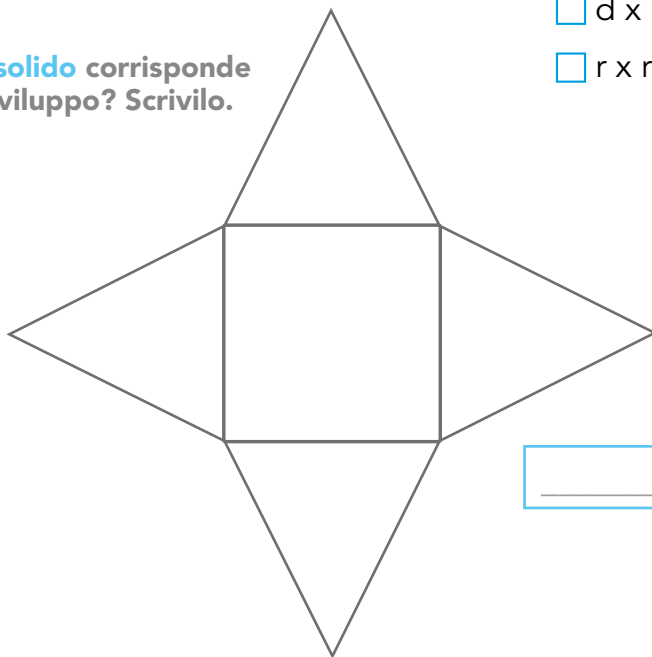
☐ $r \times 6,28$ ☐ $d \times 3,14$
☐ $r \times 2 \times 3,14$ ☐ $r \times 3,14$

- 9 Qual è la formula per trovare l'area del cerchio? Segna con una X.

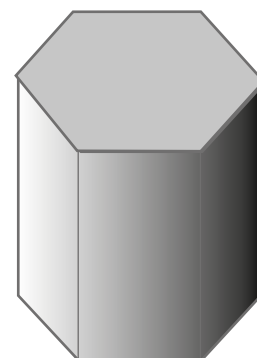
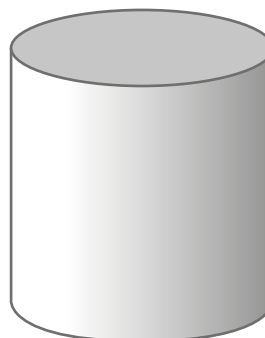
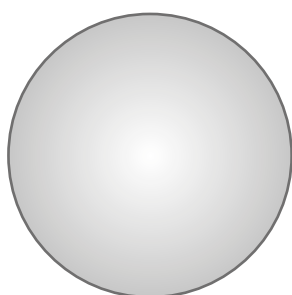
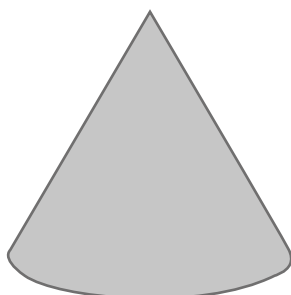
☐ $r \times r \times 3,14$
☐ $d \times d \times 3,14$
☐ $d \times r \times 3,14$
☐ $r \times r \times 6,28$



- 10 A quale solido corrisponde questo sviluppo? Scrivilo.

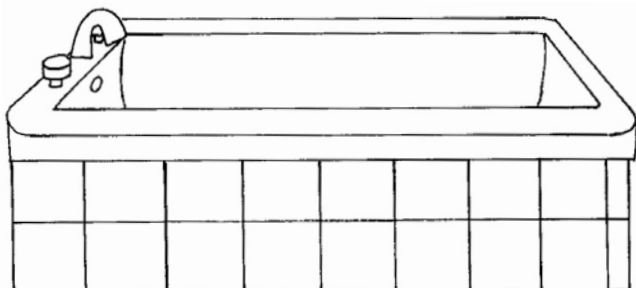


- 11 Quale tra questi NON è un solido di rotazione? Circondalo.



MISURE

- 1** Segna con una X quanta acqua può contenere una vasca da bagno.



- ☐ 2500 cl
☐ 2,5 dl
☐ 2500 dal
☐ 250 l

- 2** Circonda il periodo di tempo **più lungo**.

36 ore 3000 secondi 370 minuti 3000 minuti

- 3** Quale tra queste equivalenze è **giusta**? Segna con una X.

- ☐ 500 cl = 50 ml ☐ 74 m = 74 000 mm
☐ 83 kg = 8300 g ☐ 0,2 km = 200 hm

◆ **Completa le equivalenze.**

4 0,6 m = _____ mm

7 34 m² = _____ cm²

5 3,15 Mg = _____ hg

8 8,67 m² = _____ dam²

6 7598 dl = _____ hl

9 367 km² = _____ m²

- 10** Quanto si ricava dalla vendita di 4 kg di mele che vengono vendute a 80 centesimi al chilogrammo? Segna con una X.

- ☐ 320 kg ☐ 3,20 euro ☐ 32 euro ☐ Non si può sapere

◆ **Completa scrivendo la marca.**

11 5,6 Mg = 56 000 _____

14 96 m² = 9 600 _____

12 96,8 l = 0,968 _____

15 5 000 cm² = 0,5 _____

13 7 006 dam = 70,06 _____

16 8 945 dm² = 0,8945 _____



Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

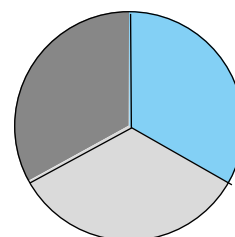
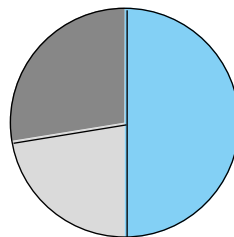
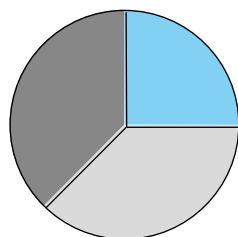
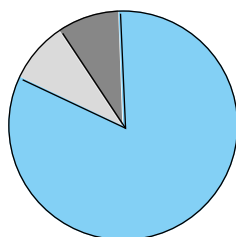
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

1 Quale **grafico** rappresenta questi dati? Circondalo.

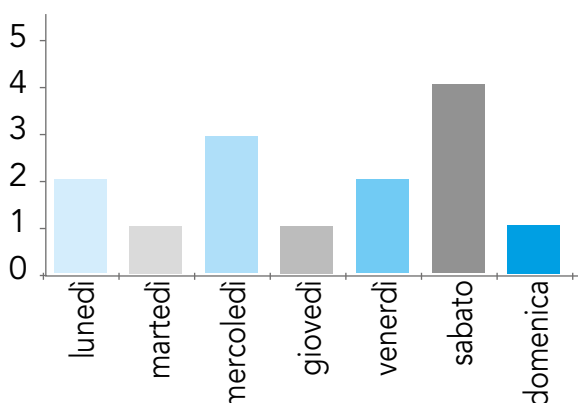
Colore dei capelli dei bambini della classe 5^a A:

Castani 11 ■ Biondi 5 ■ Mori 6 ■

Totale alunni: 22



2 Questo grafico mostra i goal realizzati da Paolo durante gli allenamenti settimanali. Qual è la **media**? _____



3 Quale tra queste possibilità indica un **numero maggiore di probabilità**? Segna con una X.

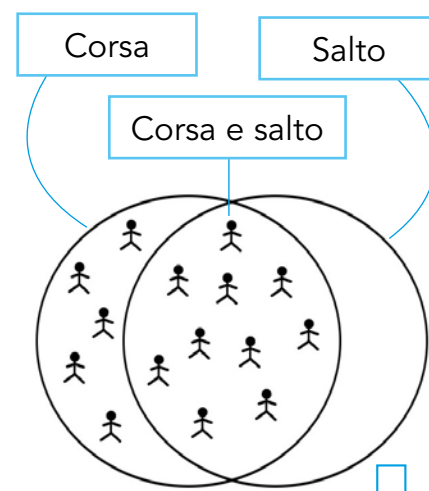
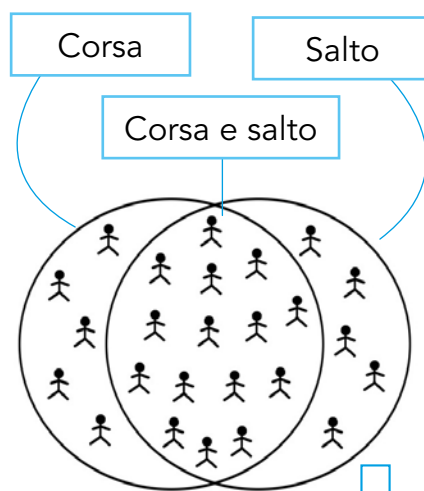
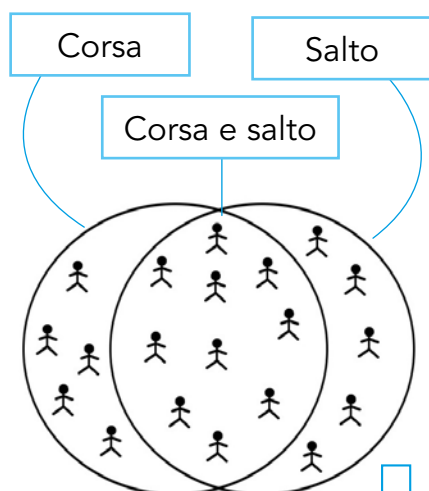
- ☐ 3 su 10 ☐ 3 su 20
☐ 3 su 30 ☐ 3 su 40

4 A quale **percentuale** corrisponde la probabilità 1 su 4? Segna con una X.

- ☐ 1% ☐ 4%
☐ 25% ☐ 50%

5 Leggi e rispondi segnando con una X.

A fine anno nella scuola di Colleameno si svolgono gare sportive di corsa e di salto in lungo. 20 bambini e bambine si sono iscritti alle gare: 5 solo alle gare di corsa, 10 sia alle gare di corsa sia a quelle di salto. Quale diagramma corrisponde alle iscrizioni?



MATEMATICA

TABELLE VALUTATIVE

CLASSE QUINTA

Le tabelle si basano sul numero di errori compiuti dall'allievo o dall'allieva; non tengono conto della situazione di partenza di ciascun bambino/ciascuna bambina, né di bisogni specifici. Vogliono pertanto essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva.

Schede 7, 8, 9 pagg. 20, 21, 22	Obiettivi	Livello	Numero errori
Numeri (25 quesiti)	- Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. - Applicare algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-5
		Base	6-12
		In via di prima acquisizione	più di 12

Scheda 10 pag. 23	Obiettivi	Livello	Numero errori
Problem solving (5 quesiti)	- Riconoscere e risolvere problemi di differente tipo, argomentando il processo risolutivo.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Schede 11, 12 pagg. 24, 25	Obiettivi	Livello	Numero errori
Spazio e figure (11 quesiti)	- Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, riconoscendo elementi significativi e simmetrie. - Risolvere problemi geometrici.	Avanzato	0
		Intermedio	1-2
		Base	3-5
		In via di prima acquisizione	più di 5

Scheda 13 pag. 26	Obiettivi	Livello	Numero errori
Relazioni e misura (16 quesiti)	- Misurare grandezze utilizzando unità di misura e strumenti convenzionali.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-4
		Base	5-8
		In via di prima acquisizione	più di 8

Scheda 14 pag. 27	Obiettivi	Livello	Numero errori
Relazioni, dati e previsioni (5 quesiti)	- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Orientarsi con valutazioni di probabilità.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

MATEMATICA VALUTAZIONE CLASSE V

[illegible]

OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE

STORIA CLASSE QUINTA

Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Organizzazione delle informazioni	- Conoscere gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà individuando analogie e differenze.	Individua in modo essenziale gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Individua in modo abbastanza adeguato gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà, cogliendo semplici analogie e differenze.	Conosce in modo adeguato gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà individuando analogie e differenze.	Conosce approfonditamente gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà, confrontandoli e individuando con precisione analogie e differenze.
Uso delle fonti	- Ricavare informazioni da fonti di diversa natura.	Ricava alcune informazioni da fonti differenti con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Ricava alcune informazioni da fonti differenti.	Ricava in modo autonomo informazioni da fonti differenti.	Ricava in modo approfondito informazioni significative da fonti e testi storici.
Strumenti concettuali	- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Completa le mappe concettuali solo se guidato.	Completa e utilizza le mappe concettuali con sufficiente autonomia.	Completa e utilizza le mappe concettuali in autonomia.	Completa le mappe concettuali in piena autonomia e le utilizza per confrontare le differenti civiltà.
Produzione	- Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina.	Non riesce a individuare e a riferire i punti fondamentali degli argomenti trattati.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo esatto, ma non articolato.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo chiaro.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone utilizzando un linguaggio appropriato e chiaro, ponendo in relazione tra loro gli argomenti, attraverso nessi causali e temporali.

GLI USI E I COSTUMI NELL'ANTICA ROMA

1 5 Collega ogni termine alla relativa definizione.

Plebei

Clientes

Schiavi

Patrizi

Liberti

Schiavi che venivano liberati.

Prigionieri di guerra o debitori insolventi.

Aristocratici discendenti dai padri fondatori della città.

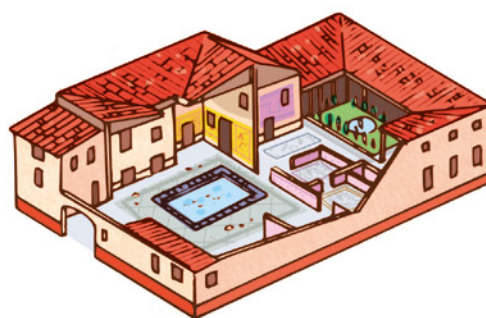
La maggior parte della popolazione, ma senza potere politico.

Plebei che cercavano la protezione di una famiglia ricca.

6 8 Cancella il **termine sbagliato**.

La società romana si basava sulla *famiglia/religione*, che era guidata dal *console/pater familias* alla cui autorità tutti erano sottoposti. Egli celebrava i riti degli antenati, i *Lari/Giove e Giunone*.

◆ Scrivi il nome del tipo di abitazione e se era abitato da patrizi o plebei.



9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

◆ Completa segnando con una X.

13 Le terme erano:

- ☐ luoghi di cura.
- ☐ luoghi di igiene e di incontri.
- ☐ luoghi in cui si discutevano pubblicamente le leggi.
- ☐ gli ospedali dei patrizi.

14 Il Foro era:

- ☐ una particolare sala delle terme.
- ☐ il tempio dedicato alla dea della giustizia.
- ☐ il luogo in cui vi erano gli edifici pubblici e le persone si incontravano per discutere.
- ☐ il luogo in cui si teneva solo il mercato del bestiame.

Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

LE VICENDE STORICHE DI ROMA • 1

◆ Completa segnando con una X.

- 1 I primi abitanti di Roma si insediarono sui colli perché:
- ☐ potevano vedersi da un colle all'altro.
- ☐ il clima era più salubre.
- ☐ godevano di un bel panorama.
- ☐ spirava il vento fresco.
- 2 Nella realtà Roma fu fondata:
- ☐ dai Latini. ☐ dagli Etruschi.
- ☐ dai Sabini. ☐ da Romolo e Remo.
- 3 Secondo la leggenda Romolo e Remo erano figli di:
- ☐ Marte e Rea Silvia. ☐ Rea Silvia e Amulio.
- ☐ Faustolo e Rea Silvia. ☐ Rea Silvia e Numitore.

4 Cancella l'intruso.

Capitolino • Aventino • Quirinale • Esquilino • Monte Mario • Viminale • Palatino • Celio

5 Segna con una X il giusto ordine cronologico dei sette re di Roma.

- A Numa Pompilio B Servio Tullio C Tullio Ostilio ☐ A • C • G • B • F • E • D
- D Tarquinio il Superbo E Romolo ☐ E • A • C • G • F • B • D
- F Tarquinio Prisco G Anco Marzio ☐ E • B • G • C • F • A • D
- ☐ E • G • A • B • C • F • D

6 9 Completa.

La leggenda dice che Roma fu fondata nel _____.

La prima forma di governo fu la _____; successivamente sostituita dalla _____ e infine dall'_____.

◆ Segna V (vero) o F (falso).

- 10 A capo della Repubblica c'era un console. ☐ V ☐ F
- 11 Compito dei consoli era far applicare le leggi. ☐ V ☐ F
- 12 In caso di guerra veniva nominato un dittatore. ☐ V ☐ F
- 13 Nel governo della città i consoli erano affiancati dai magistrati. ☐ V ☐ F
- 14 I consoli duravano in carica tutta la vita. ☐ V ☐ F
- 15 I tribuni della plebe erano i rappresentanti dei plebei. ☐ V ☐ F



LE VICENDE STORICHE DI ROMA • 2

16 Completa segnando con una X.

Le guerre puniche furono combattute per:

- ☐ fondare un impero.
- ☐ sconfiggere le colonie della Magna Grecia.
- ☐ il controllo del commercio nel mar Mediterraneo.

Colora in verde il pallino accanto alle affermazioni vere, in rosso quello accanto alle affermazioni false.

Le lotte sociali furono:

- 17 ☐ combattute tra patrizi e plebei.
- 18 ☐ determinate dal desiderio di conquistare nuovi territori.
- 19 ☐ capeggiate da Tiberio e Caio Gracco.
- 20 ☐ causate dalle disuguaglianze determinate dalle guerre.
- 21 ☐ capeggiate da Mario e Silla.

Completa segnando con una X.

22 Nelle guerre civili Mario era:

- ☐ il generale che voleva migliorare le condizioni dei plebei.
- ☐ il generale che difendeva le condizioni dei patrizi.

23 Nelle guerre civili Silla era:

- ☐ il generale che voleva migliorare le condizioni dei plebei.
- ☐ il generale che difendeva le condizioni dei patrizi.

24 Il primo triumvirato era formato da:

- ☐ Cesare, Ottaviano, Spartaco.
- ☐ Cesare, Silla, Caio Gracco.
- ☐ Pompeo, Crasso, Cesare.
- ☐ Pompeo, Cesare, Annibale.

Segna V (vero) o F (falso).

Giulio Cesare:

- 25 fu il primo imperatore romano.
- 26 conquistò tutta la Gallia.
- 27 fece parte del secondo triumvirato.
- 28 fu nominato dittatore a vita.
- 29 morì assassinato durante una congiura.
- 30 ebbe sempre l'appoggio del Senato.

☐ V ☐ F

☐ V ☐ F

☐ V ☐ F

☐ V ☐ F

☐ V ☐ F

☐ V ☐ F

Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

L'IMPERO

◆ **Scrivi il nome:**

- ① del primo imperatore romano _____
- ② dell'ultimo imperatore romano _____

◆ **Per ogni definizione scrivi di che tipo di crisi si tratta, scegliendo tra:**
crisi politica • crisi militare • crisi economica.

- ③ Con la fine delle guerre di conquista non entrarono più nuove ricchezze nelle casse dello Stato e diminuì il numero degli schiavi che lavorava nei campi.

- ④ Per difendere i confini dell'Impero fu necessario arruolare soldati stranieri.
 L'esercito era disorganizzato e impoverito. _____
- ⑤ I capi, nominati dagli imperatori, erano incapaci di governare territori così vasti.

◆ **Completa segnando con una X.**

- ⑥ Per i Romani i barbari erano:
- ☐ popoli pacifici che abitavano in terre sconosciute.
 - ☐ popoli stranieri che parlavano lingue incomprensibili.
 - ☐ una nuova classe sociale di ricchi.
 - ☐ gli schiavi che si ribellavano alla loro condizione.
- ⑦ I barbari erano popolazioni:
- ☐ nomadi.
 - ☐ stanziali.
 - ☐ di navigatori.
 - ☐ di esploratori.
- ⑧ Il primo popolo barbaro a invadere Roma fu quello dei:
- ☐ Longobardi.
 - ☐ Unni.
 - ☐ Visigoti.
 - ☐ Bizantini.

◆ **Segna V (vero) o F (falso).**

- ⑨ L'Impero Romano rimase sempre un unico Impero fino alla sua caduta. ☐ V ☐ F
- ⑩ La tetrarchia era il governo di quattro persone. ☐ V ☐ F
- ⑪ Teodosio divise definitivamente il territorio in due Imperi. ☐ V ☐ F
- ⑫ Le capitali delle due parti in cui venne diviso l'Impero furono Roma e Costantinopoli. ☐ V ☐ F

LE FONTI

◆ Completa segnando con una X o rispondi.



- 1 Questa immagine rappresenta un termopolio dell'antica Pompei. Sono considerati gli antenati dei fast food. Il termopolio testimonia che:
- ☐ gli antichi Romani non sapevano cucinare.
 - ☐ vi erano luoghi in cui si vendevano cibi già cotti.



- 2 Questo è l'interno di un anfiteatro. Le ampie gradinate testimoniano che:
- ☐ solo le persone ricche assistevano agli spettacoli.
 - ☐ moltissima gente assisteva agli spettacoli.



- 3 Le terme erano presenti in tutte le città romane. Questo indica che:
- ☐ per i Romani l'igiene personale era importante.
 - ☐ gli antichi Romani amavano nuotare.



- 4 Questo bassorilievo rappresenta un insegnante e due bambini. Che cosa testimonia?

STORIA**TABELLE VALUTATIVE
CLASSE QUINTA**

Le tabelle si basano sul numero di errori compiuti dall'allievo o dall'allieva; non tengono conto della situazione di partenza di ciascun bambino/ciascuna bambina, né di bisogni specifici. Vogliono pertanto essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva.

Scheda 15 pag. 32	Obiettivi	Livello	Numero errori
Organizzazione delle informazioni (14 quesiti)	- Conoscere gli aspetti caratterizzanti la vita degli antichi Romani.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-3
		Base	4-7
		In via di prima acquisizione	più di 7

Schede 16, 17 pagg. 33, 34	Obiettivi	Livello	Numero errori
Organizzazione delle informazioni (30 quesiti)	- Conoscere gli aspetti fondamentali delle vicende storiche del periodo della Monarchia e della Repubblica romana.	Avanzato	0-2
		Intermedio	3-8
		Base	9-15
		In via di prima acquisizione	più di 15

Scheda 18 pag. 35	Obiettivi	Livello	Numero errori
Organizzazione delle informazioni (12 quesiti)	- Conoscere gli aspetti fondamentali delle vicende storiche del periodo dell'Impero Romano.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-4
		Base	5-6
		In via di prima acquisizione	più di 6

Scheda 19 pag. 36	Obiettivi	Livello	Numero errori
Uso delle fonti (4 quesiti)	- Ricavare informazioni da fonti di diversa natura.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2
		In via di prima acquisizione	più di 2

Riferimento mappe concettuali di <i>Traguardi Discipline e Nuovi Traguardi Discipline</i>	Obiettivi	Livello
Strumenti concettuali	- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Fare riferimento alla rubrica valutativa di pag. 31

	Obiettivi	Livello
Produzione	- Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina.	Fare riferimento alla rubrica valutativa di pag. 31

STORIA VALUTAZIONE CLASSE V

[illegible]

OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze. - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	Con l'aiuto del docente riconosce alcune caratteristiche degli ambienti geografici studiati.	<p>Conosce alcune caratteristiche dell'organizzazione territoriale.</p> <p>Riconosce alcune caratteristiche degli ambienti geografici studiati.</p>	<p>Conosce con discreta sicurezza e confronta le caratteristiche dell'organizzazione territoriale. Individua alcune analogie e differenze tra i paesaggi italiani.</p> <p>Riconosce in modo preciso le caratteristiche degli ambienti geografici studiati.</p>	<p>Conosce con sicurezza e confronta le caratteristiche dell'organizzazione territoriale. Individua analogie e differenze tra i paesaggi italiani.</p> <p>Riconosce in modo preciso e completo le caratteristiche degli ambienti geografici studiati.</p>

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Orientamento e linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da immagini e carte geografiche. - Localizzare sulle carte geografiche la posizione dei territori. 	Riconosce, legge e interpreta le carte geografiche con l'aiuto del docente.	<p>Riconosce e analizza alcuni tipi di carta geografica.</p> <p>Se guidato localizza su differenti carte geografiche la posizione dei territori studiati.</p>	<p>Riconosce, analizza e interpreta dati e carte geografiche con discreta sicurezza.</p> <p>Localizza su differenti carte geografiche la posizione dei territori studiati.</p>	<p>Riconosce, analizza e interpreta dati e carte geografiche con rapidità e sicurezza.</p> <p>Localizza con sicurezza e autonomamente su differenti carte geografiche la posizione dei territori studiati.</p>
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare rappresentazioni sintetiche degli argomenti studiati, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi. 	Completa le mappe concettuali solo se guidato.	Completa e utilizza le mappe concettuali con sufficiente autonomia.	Completa e utilizza le mappe concettuali in autonomia.	Completa le mappe concettuali in piena autonomia e le utilizza per confrontare le differenti informazioni.
Produzione	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 	Non riesce a individuare e a riferire i punti fondamentali degli argomenti trattati.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo esatto, ma non articolato.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo chiaro.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone utilizzando un linguaggio appropriato e chiaro.

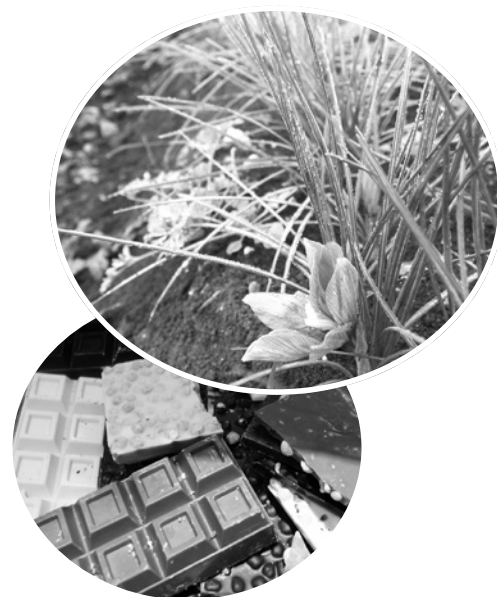
L'ITALIA CENTRALE

◆ **Scrivi il capoluogo di ogni regione.**

- 1 Toscana: _____ 2 Umbria: _____ 3 Lazio: _____
4 Marche: _____ 5 Abruzzo: _____ 6 Molise: _____

◆ **Collega il nome della città alla caratteristica del luogo.**

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| 7 Larderello | attività portuale |
| 8 Carrara | sede del Parlamento |
| 9 Fabriano | produzione di zafferano |
| 10 Perugia | industrie alimentari (cioccolata) |
| 11 Roma | cave di marmo |
| 12 Civitavecchia | produzione di carta |
| 13 L'Aquila | soffioni boraciferi |



◆ **Completa.**

- 14 La regione dell'Italia centrale che non è bagnata dal mare è _____.
15 Il Lazio è bagnato dal mar _____.
16 L'isola d'Elba fa parte dell'arcipelago _____.
17 La cascata delle Marmore si trova in _____.
18 La cima più alta dell'Appennino è il _____.

◆ **Completa e rispondi segnando con una X.**

- 19 Le attività principali delle regioni dell'Italia centrale sono:
☐ agricoltura, allevamento, piccola e media industria, turismo.
☐ agricoltura, allevamento, grande industria, turismo.
☐ piccola e media industria, agricoltura e allevamento intensivi.
- 20 Quale tra questi **parchi** o **oasi protette** **NON** si trova nell'Italia centrale?
☐ Parco dell'Uccellina. ☐ Parco del Gran Paradiso.
☐ Parco dei Tratturi. ☐ Parco del Circeo.

Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

RICAVARE INFORMAZIONI DA CARTE GEOGRAFICHE

Per completare questa scheda non dovrai fare ricorso solo alla memoria, ma dovrai dedurre le informazioni da una carta geografica politica o fisica dell'Italia.

◆ Scrivi in quale **regione** si trova ogni **provincia**.

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1 Pisa: _____ | 8 Chieti: _____ |
| 2 Urbino: _____ | 9 Terni: _____ |
| 3 Rieti: _____ | 10 Viterbo: _____ |
| 4 Prato: _____ | 11 Pescara: _____ |
| 5 Frosinone: _____ | 12 Grosseto: _____ |
| 6 Ascoli Piceno: _____ | 13 Isernia: _____ |
| 7 Fermo: _____ | |

◆ Segna **V** (vero) o **F** (falso).

- | | |
|---|---|
| 14 La Toscana confina con la Liguria. | <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F |
| 15 L'Umbria confina con il Molise. | <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F |
| 16 Le Marche confinano con la Campania. | <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F |
| 17 L'Abruzzo confina con il Lazio. | <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F |

◆ Scrivi in quale **regione** si trova ogni **elemento del territorio**.

- | |
|-------------------------------|
| 18 Colline del Chianti: _____ |
| 19 Lago di Bracciano: _____ |
| 20 Lago di Bolsena: _____ |
| 21 Fiume Esino: _____ |
| 22 Lago Trasimeno: _____ |
| 23 Fiume Pescara: _____ |
| 24 Valdarno: _____ |



L'ITALIA MERIDIONALE E INSULARE

◆ **Scrivi il capoluogo di ogni regione.**

- 1 Campania: _____ 2 Basilicata: _____ 3 Sicilia: _____
4 Puglia: _____ 5 Calabria: _____ 6 Sardegna: _____

◆ **Collega ogni regione al prodotto tipico.**

- | | |
|------------------------------------|------------|
| 7 Sardegna | bergamotto |
| 8 Calabria | limoni |
| 9 Puglia
(Margherita di Savoia) | sughero |
| 10 Sicilia | sale |
| 11 Basilicata | petrolio |
| 12 Campania
(Sorrento) | agrumi |



◆ **Collega ogni regione all'elemento antropico.**

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 13 Sardegna | templi greci |
| 14 Sicilia e Basilicata | trulli |
| 15 Calabria | bronzi di Riace |
| 16 Puglia | nuraghi |
| 17 Campania | resti della
civiltà di Roma |



◆ **Rispondi o completa brevemente.**

- 18 Come si chiama il maggior golfo dell'Italia meridionale e insulare? _____.
19 In quale regione si trova il promontorio del Gargano? _____.
20 Sull'isola di Stromboli vi è un _____ attivo.
21 Un altro vulcano attivo che si trova in Sicilia è _____.
22 In Campania vi è il vulcano di nome _____.
23 Le solfatare, presso Pozzuoli (Napoli), sono aperture del terreno da cui escono vapori di _____.

Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

RICAVARE INFORMAZIONI DALLE CARTE GEOGRAFICHE

Per completare questa scheda non dovrai fare ricorso solo alla memoria, ma dovrai dedurre le informazioni da una carta geografica politica o fisica dell'Italia.

◆ Scrivi in quale **regione** si trova ogni **provincia**.

- | | | |
|--------------------|--------------------|------------------------|
| 1 Benevento: _____ | 4 Avellino: _____ | 7 Olbia: _____ |
| 2 Matera: _____ | 5 Cosenza: _____ | 8 Vibo Valentia: _____ |
| 3 Brindisi: _____ | 6 Agrigento: _____ | 9 Enna: _____ |

◆ Scrivi a quale **regione** appartiene ogni **isola o gruppo di isole**.

- | | | |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 10 Ischia: _____ | 12 Isole Eolie: _____ | 14 Capri: _____ |
| 11 Isole Tremiti: _____ | 13 San Pietro: _____ | 15 Pantelleria: _____ |

◆ Scrivi la **regione** in cui si trova ogni **gruppo montuoso**.

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 16 Monti Nebrodi: _____ | 18 Monti del Gennargentu: _____ |
| 17 Monti della Sila: _____ | 19 Aspromonte: _____ |

◆ Per ogni **regione**, scrivi il nome di almeno un **fiume** che la attraversa.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 20 Campania: _____ | 23 Calabria: _____ |
| 21 Puglia: _____ | 24 Sicilia: _____ |
| 22 Basilicata: _____ | 25 Sardegna: _____ |

◆ Rispondi brevemente.

- 26 Dove si trova la Penisola Salentina? _____
- 27 In quali regioni si estende il Parco Nazionale del Pollino? _____
e _____.
- 28 Come si chiama lo stretto che divide la Calabria dalla Sicilia? _____

GEOGRAFIA

TABELLE VALUTATIVE

CLASSE QUINTA

Le tabelle si basano sul numero di errori compiuti dall'allievo o dall'allieva; non tengono conto della situazione di partenza di ciascun bambino/ciascuna bambina, né di bisogni specifici. Vogliono pertanto essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva.

Scheda 20 pag. 42	Obiettivi	Livello	Numero errori
Paesaggio (20 quesiti)	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani delle regioni dell'Italia centrale, individuando le analogie e le differenze.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-5
		Base	6-10
		In via di prima acquisizione	più di 10

Scheda 21 pag. 43	Obiettivi	Livello	Numero errori
Orientamento e linguaggio della geo-graficità (24 quesiti)	- Ricavare informazioni da immagini e carte geografiche in relazione all'Italia centrale.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-5
		Base	6-12
		In via di prima acquisizione	più di 12

Scheda 22 pag. 44	Obiettivi	Livello	Numero errori
Paesaggio (23 quesiti)	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani delle regioni dell'Italia meridionale e insulare, individuando le analogie e le differenze.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-5
		Base	6-12
		In via di prima acquisizione	più di 12

Scheda 23 pag. 45	Obiettivi	Livello	Numero errori
Orientamento e linguaggio della geo-graficità (28 quesiti)	- Ricavare informazioni da immagini e carte geografiche in relazione all'Italia meridionale e insulare.	Avanzato	0-2
		Intermedio	3-8
		Base	9-14
		In via di prima acquisizione	più di 14

Riferimento mappe concettuali di <i>Traguardi</i> <i>Discipline</i> e <i>Nuovi</i> <i>Traguardi</i> <i>Discipline</i>	Obiettivi	Livello
Strumenti concettuali	- Elaborare rappresentazioni sintetiche degli argomenti studiati, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi.	Fare riferimento alla rubrica valutativa di pag. 41

	Obiettivi	Livello
Produzione	- Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Fare riferimento alla rubrica valutativa di pag. 41

VALUTAZIONE CLASSE V _____

[illegible]

OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE

SCIENZE CLASSE QUINTA

Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Oggetti, materiali e trasformazioni Esplorare e descrivere la realtà	- Comprendere il concetto di energia e osservarne alcune manifestazioni.	Con l'aiuto del docente riconosce alcune forme di energia.	Intuisce il concetto di energia, ne riconosce alcune forme.	Comprende il concetto di energia, ne riconosce le principali forme.	Comprende il concetto di energia, ne riconosce le principali forme in contesti noti e non noti.
Osservare e sperimentare sul campo	- Ricostruire, conoscere e interpretare le caratteristiche e il movimento dei diversi oggetti celesti.	Conosce poche caratteristiche dei corpi celesti, ne descrive in modo confuso alcuni movimenti e particolarità.	Conosce le principali caratteristiche dei corpi celesti, ne descrive alcuni movimenti e particolarità.	Conosce in modo adeguato le caratteristiche dei corpi celesti, ne descrive con chiarezza i movimenti e le particolarità.	Conosce in modo approfondito le caratteristiche dei corpi celesti, ne descrive con chiarezza e in modo completo i movimenti e le particolarità.
Strumenti concettuali	- Elaborare rappresentazioni sintetiche degli argomenti studiati, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi.	Completa le mappe concettuali solo se guidato.	Completa e utilizza le mappe concettuali con sufficiente autonomia.	Completa e utilizza le mappe concettuali in autonomia.	Completa le mappe concettuali in piena autonomia e le utilizza per confrontare le differenti informazioni.
Produzione	- Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Non riesce a individuare e a riferire i punti fondamentali degli argomenti trattati.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo esatto, ma non articolato.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo chiaro.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone utilizzando un linguaggio appropriato e chiaro.

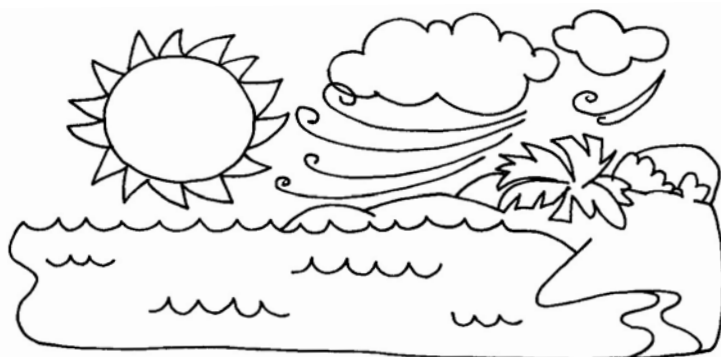
L'ENERGIA

- 1** Una di queste **NON** è una **fonte di energia rinnovabile**. Circondala.

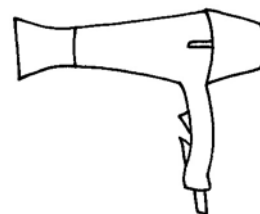
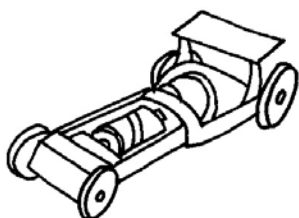
vento maree petrolio Sole

- 2** Una di queste è una **fonte di energia rinnovabile**. Circondala.

uranio carbone
acqua gas metano



- 3** Quale tra questi oggetti **NON** utilizza l'**energia elettrica**? Circondalo.



◆ Completa segnando con una X la **fonte di energia** utilizzata.

- 4** La centrale idroelettrica utilizza:

☐ l'acqua.
☐ il petrolio.
☐ il Sole.
☐ l'elettricità.

- 5** La centrale atomica utilizza:

☐ il gas metano.
☐ il vento.
☐ l'uranio.
☐ le maree.

- 6** La centrale geotermica utilizza:

☐ il calore del metano.
☐ il calore del sottosuolo.
☐ il vento.
☐ il Sole.

- 7** Quando accendi una lampadina che cosa accade? Segna con una X.

Si trasforma:

☐ l'energia termica in energia elettrica.
☐ l'energia luminosa in energia elettrica.
☐ l'energia elettrica in energia luminosa.
☐ l'energia elettrica in energia sonora.

- 8** Completa segnando con una X.



Questo strumento trasforma:

☐ l'energia elettrica in calore.
☐ l'energia elettrica in cibi.
☐ l'energia elettrica in movimento.
☐ l'energia elettrica in vapore.

Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

LA LUCE E IL SUONO

◆ Completa segnando con una X.

9 Una sorgente luminosa è:

- ☐ ogni oggetto che può bruciare.
- ☐ ogni corpo che emette luce.
- ☐ ogni corpo illuminato.
- ☐ ogni oggetto che funziona con l'elettricità.

10 Se in estate indossi un vestito chiaro, senti meno caldo che indossando un vestito scuro dello stesso materiale perché i colori chiari:

- ☐ lasciano passare di più l'aria.
- ☐ attraggono maggiormente i raggi del sole.
- ☐ respingono maggiormente i raggi del sole.
- ☐ sono più leggeri di quelli scuri.

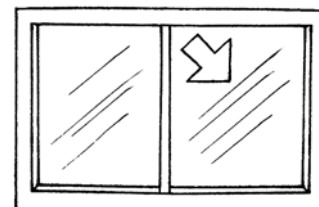
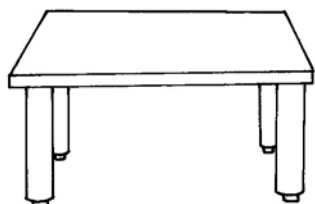
11 L'arcobaleno è formato da:

- ☐ piccole goccioline di luce.
- ☐ piccole goccioline di acqua.
- ☐ colori.
- ☐ strati di nuvole.

12 Un corpo trasparente:

- ☐ lascia passare completamente la luce.
- ☐ lascia passare parzialmente la luce.
- ☐ non lascia passare la luce.
- ☐ lascia passare luce e aria.

13 Quale tra questi corpi è **opaco**? Circondalo.



14 Quale tra queste caratteristiche **NON** può essere misurata **in un suono**? Circondala.

- | | |
|-----------|-----------|
| intensità | altezza |
| grassezza | frequenza |

15 Una di queste frasi è **falsa**. Sottolineala.

- Il suono si propaga anche nel vuoto.
- Un suono è prodotto da un corpo che vibra.
- L'intensità di un suono si misura in decibel.
- Vi sono alcuni suoni che l'orecchio umano non riesce a captare.



LA TERRA E L'UNIVERSO

1 Come si chiama lo **strumento** utilizzato per osservare le stelle e i corpi celesti? Segna con una X.

- ☐ Microscopio ☐ Telescopio ☐ Cannocchiale ☐ Binocolo

Completa.

2 **3** Il movimento che la Terra compie su se stessa si chiama movimento di _____; un giro completo dura _____.

4 **5** Il movimento che la Terra compie attorno al Sole si chiama movimento di _____; un giro completo dura circa _____.

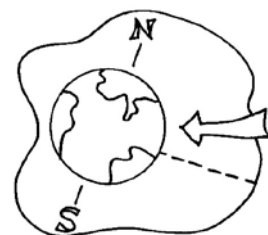
Completa segnando con una X.

6 Il movimento di rotazione determina:

☐ l'alternarsi delle stagioni.
☐ l'alternarsi del dì e della notte.
☐ la stabilità della Terra.
☐ l'inclinazione dell'asse terrestre.

8 Quando nel nostro emisfero inizia la primavera i raggi solari giungono perpendicolari:

- ☐ al Tropico del Cancro.
☐ al Tropico del Capricorno.
☐ all'Equatore.
☐ al Circolo Polare Artico.

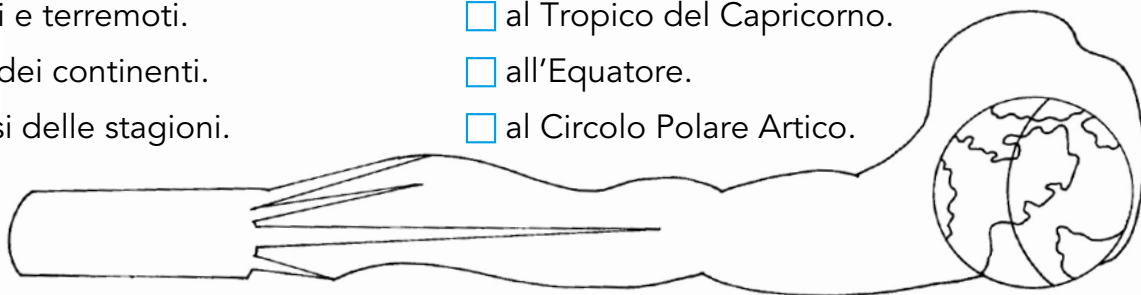


7 Il movimento di rivoluzione determina:

☐ l'alternarsi del dì e della notte.
☐ cataclismi e terremoti.
☐ la deriva dei continenti.
☐ l'alternarsi delle stagioni.

9 Quando nel nostro emisfero inizia l'autunno i raggi solari giungono perpendicolari:

- ☐ al Tropico del Cancro.
☐ al Tropico del Capricorno.
☐ all'Equatore.
☐ al Circolo Polare Artico.



Rispondi segnando con una X.

10 Quale tra questi corpi celesti non appartiene al Sistema Solare?

- ☐ Giove
☐ Mercurio
☐ Via Lattea
☐ Nettuno



11 Che cosa sono le stelle?

- ☐ Parti del Sole.
☐ Parti di comete.
☐ Ammassi di gas.
☐ Ammassi di terra.

12 Che cos'è un anno luce?

- ☐ Una misura di lunghezza.
☐ Una misura di valore.
☐ Una misura di capacità.
☐ Una misura di massa.

SCIENZE TABELLE VALUTATIVE CLASSE QUINTA

Le tabelle si basano sul numero di errori compiuti dall'allievo o dall'allieva; non tengono conto della situazione di partenza di ciascun bambino/ciascuna bambina, né di bisogni specifici. Vogliono pertanto essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva.

Schede 24, 25 pagg. 50, 51	Obiettivi	Livello	Numero errori
Osservare e sperimentare sul campo Esplorare e descrivere la realtà (15 quesiti)	- Comprendere il concetto di energia e osservarne alcune manifestazioni.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-4
		Base	5-7
		In via di prima acquisizione	più di 7

Scheda 26, pag. 52	Obiettivi	Livello	Numero errori
Osservare e sperimentare sul campo (12 quesiti)	- Ricostruire, conoscere e interpretare le caratteristiche e il movimento dei diversi oggetti celesti.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-4
		Base	5-6
		In via di prima acquisizione	più di 6

Riferimento mappe concettuali di Traguardi Discipline e Nuovi Traguardi Discipline	Obiettivi	Livello
Strumenti concettuali	- Elaborare rappresentazioni sintetiche degli argomenti studiati, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi.	Fare riferimento alla rubrica valutativa di pag. 49

	Obiettivi	Livello
Produzione	- Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Fare riferimento alla rubrica valutativa di pag. 49

VALUTAZIONE SCIENZE CLASSE V

[illegible]

OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Costituzione	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e i suoi valori.	Conosce solo pochi principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.	Conosce con poca sicurezza i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e i suoi valori.	Conosce con sufficiente sicurezza i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e i suoi valori.	Conosce bene con sicurezza i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e i suoi valori.
Agenda 2030	- Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e riconoscere gli effetti del riscaldamento globale.	Se guidato dal docente comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e riconosce alcuni effetti del riscaldamento globale.	Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e riconosce alcuni effetti del riscaldamento globale.	Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e riconosce gli effetti del riscaldamento globale.	Ha interiorizzato la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e riconosce in differenti situazioni gli effetti del riscaldamento globale.
Competenza digitale	- Utilizzare in modo consapevole le risorse tecnologiche a disposizione e comprendere la necessità di osservare regole anche nel mondo virtuale.	Utilizza in modo appropriato gli strumenti tecnologici se guidato dal docente e deve ancora comprendere la necessità di regole anche nel mondo virtuale.	Utilizza in modo sufficientemente appropriato gli strumenti tecnologici e inizia a comprendere la necessità di regole anche nel mondo virtuale.	Utilizza in modo abbastanza appropriato gli strumenti tecnologici e comprende la necessità di regole anche nel mondo virtuale.	Utilizza sempre in modo appropriato gli strumenti tecnologici e comprende la necessità di regole anche nel mondo virtuale.

LA COSTITUZIONE ITALIANA

1 3 Scrivi nella tabella al posto giusto:

- Principi fondamentali
- Diritti e doveri dei cittadini
- Ordinamento della Repubblica

Articoli Fondamentali (Articoli 1 - 12)	_____
Parte prima (articoli 13 - 54)	_____
Parte seconda (articoli 55 - 139)	_____

◆ **Completa segnando con una X.**

4 La Costituzione è entrata in vigore:

- ☐ l'1 gennaio 1948.
- ☐ il 2 giugno 1946.
- ☐ il 25 aprile 1945.

5 L'articolo 1 della Costituzione recita:

- ☐ "Tutti i cittadini hanno pari dignità".
- ☐ "L'Italia è una Repubblica democratica fondata sul lavoro".
- ☐ "La bandiera della Repubblica è il tricolore".

6 Il Parlamento italiano si compone di:

- ☐ Ministeri e organismi internazionali.
- ☐ Presidenza del Consiglio e Senato della Repubblica.
- ☐ Camera dei Deputati e Senato della Repubblica.

7 Libertà di espressione vuol dire:

- ☐ avere la possibilità di esprimere le proprie idee politiche, religiose, sociali...
- ☐ andare allo stadio e offendere gli avversari.
- ☐ poter dire tutto ciò che si pensa di una persona, anche insultandola.

8 Diritto alla libertà religiosa significa che:

- ☐ si può professare solo la religione della maggioranza.
- ☐ ognuno è libero di scegliere la propria religione.
- ☐ tutti devono pregare.

9 Diritto alla salute significa che:

- ☐ per ogni malattia ci deve essere un farmaco efficace.
- ☐ tutti devono essere curati, indipendentemente dalle condizioni economiche e sociali.
- ☐ tutti devono essere curati solo in ospedale.

◆ **Segna V (vero) o F (falso).**

10 Tutti i bambini hanno diritto all'istruzione obbligatoria.

☐ V ☐ F

11 L'università deve essere frequentata solo dalle persone intelligenti.

☐ V ☐ F

12 Nella Scuola Primaria i libri di testo sono gratuiti.

☐ V ☐ F

13 Tutti i bambini della Scuola Primaria stanno a scuola lo stesso numero di ore.

☐ V ☐ F

Nome _____ Classe _____ Data _____

© Gruppo Editoriale ELi

IL RISCALDAMENTO GLOBALE

1 Completa segnando con una X.

Il "riscaldamento globale" è:

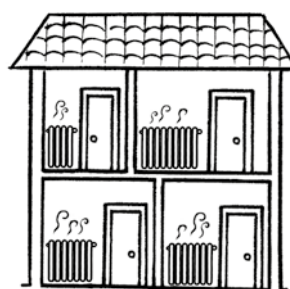
- ☐ lo scioglimento dei ghiacciai.
- ☐ il mutamento del clima terrestre dovuto all'innalzamento della temperatura.
- ☐ l'aumento degli incendi nelle foreste.

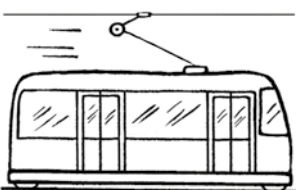
Colora in rosso il quadratino accanto alla frase che indica la principale causa del riscaldamento globale e in blu quello accanto alle frasi che indicano le conseguenze.

- 2 ☐ Modificazione degli habitat naturali.
- 3 ☐ Aumento nell'atmosfera di gas serra, ad esempio l'anidride carbonica.
- 4 ☐ Innalzamento del livello dei mari.
- 5 ☐ Scioglimento dei ghiacciai.
- 6 ☐ Siccità e desertificazione dei territori.
- 7 ☐ Aumento di eventi catastrofici come uragani e tornado.

8 12 Segna con più X le situazioni che favoriscono l'eccessiva produzione di gas serra.


☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

IL RISPETTO “DIGITALE”

1 Il vocabolo “netiquette” deriva dalla parola inglese *network* (rete) e dalla parola francese *étiquette* (buona educazione). Che cosa significa? Segna con una X.

- ☐ Obbligo di mettere le etichette a tutto ciò che si immette in rete.
- ☐ Buona educazione digitale.
- ☐ Saper navigare in internet.
velocemente nel modo corretto.



Quali diritti e doveri ha un cittadino digitale?
Colora **in rosso** il quadratino se la frase
si riferisce a un **diritto**, **in blu**
se si riferisce a un **dovere**.

- 2** ☐ Avere protetti i dati personali.
- 3** ☐ Non esagerare con la quantità di messaggi inviati a persone che non li desiderano.
- 4** ☐ Non essere deriso o derisa per chi sei, che cosa fai, che cosa scrivi.
- 5** ☐ Non pubblicare messaggi privati che hai ricevuto da altri amici.
- 6** ☐ Non scrivere mai messaggi aggressivi o insulti neppure per scherzo.

7 8 Tra queste frasi, quali indicano azioni di **cyberbullismo**? Segna con più X.

- ☐ Prendere in giro qualcuno attraverso le chat online.
- ☐ Scrivere cattiverie su qualcuno attraverso una chat.
- ☐ Scrivere storie di super eroi sulle chat.

9 Che cosa bisogna fare se si è vittime di **cyberbullismo**? Segna con una X.

- ☐ Smettere di usare il computer e lo smartphone.
- ☐ Confidarsi con un adulto.
- ☐ Rispondere via chat in modo aggressivo.

10 Che cosa bisogna fare se si sa che qualcuno utilizza il computer o lo smartphone per azioni di **cyberbullismo**? Segna con una X.

- ☐ Dirlo a un adulto.
- ☐ Interrompere i rapporti con lui o lei.
- ☐ Rompere il suo smartphone o il suo computer.

EDUCAZIONE CIVICA TABELLE VALUTATIVE

CLASSE QUINTA

Le attività proposte in queste schede di valutazione vertono solo su alcuni aspetti della programmazione relativa all'Educazione Civica. Vogliono essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva, sia sul suo comportamento.

Scheda 27 pag. 56	Obiettivi	Livello	Numero errori
Costituzione (13 quesiti)	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e i suoi valori.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-3
		Base	4-6
		In via di prima acquisizione	più di 6

Scheda 28 pag. 57	Obiettivi	Livello	Numero errori
Agenda 2030 (12 quesiti)	- Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e riconoscere gli effetti del riscaldamento globale.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-4
		Base	5-6
		In via di prima acquisizione	più di 6

Scheda 29 pag. 58	Obiettivi	Livello	Numero errori
Competenza digitale (10 quesiti)	- Utilizzare in modo consapevole le risorse tecnologiche a disposizione e comprende la necessità di osservare regole anche nel mondo virtuale.	Avanzato	0
		Intermedio	1-2
		Base	3-5
		In via di prima acquisizione	più di 5

VALUTAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE V _____

[illegible]